

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 122
г.о. Самара
Приказ №67 от 30.08.2022 г.



/Вердыева О.А./

«Проверено»
Заместителем директора
30.08.2022 г.



/Зубкова Е.А./

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



/Зубкова Е.А./

Рабочая программа внеурочной деятельности

Курс: Страна фантазий. Мир IT

Класс: 2

Учитель: Строганова Лидия Васильевна

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы 1 год. Количество часов в год: 34 часа; в неделю - 1 час.

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом;
- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы № 122 г.о.Самара.

Программа ориентирована на следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформировывать мотивацию к обучению и познанию;
- готовность к повышению своего образовательного уровня в области ИКТ;
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;
- развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные

Регулятивные

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Познавательные

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию объектов.

Коммуникативные

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- уметь выслушивать собеседника и вести диалог.
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ.

Предметные

обучающиеся научатся:

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Воспитательные

- бережное отношение к историческому и культурному наследию прошлого;
- потребность в сохранении и пропаганде памятников истории и культуры.

Результаты первого уровня (*приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*):

- приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения в социуме и на природе;
- ответственности каждого гражданина России за состояние уникальных и особо охраняемых природных объектов, о правилах конструктивной групповой работы;
- социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (*формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*):

- развитие ценностных отношений к своему Отечеству, его природе, истории и культуре, к знаниям и исследовательской деятельности;
- стремление к коллективной творческой деятельности и сотрудничеству.

Воспитательные результаты 1 – 2 уровня.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Теория:

- Введение.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность.

Формы деятельности: познавательная беседа.

Информация вокруг нас. Информация, человек и компьютер

Теория:

- человек и информация. Виды информации: числовая, звуковая, графическая;
- источники и приемники информации.

Практическая часть:

- носители информации;
- прием информации, идущей от телевизора, радио, из Интернета.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность.

Формы деятельности: познавательная беседа.

Компьютер

Теория:

- монитор, рабочий стол компьютера;
- панель задач, переключение алфавита, установка даты и времени;
- правила работы на компьютере.

Практическая часть:

- главное меню, кнопка «Пуск», проводник, завершение работы;
- окна (Windows);
- действия с окнами.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность.

Формы деятельности: познавательная беседа, игра с ролевым акцентом.

Действия с информацией. Преобразование информации

Теория:

- получение информации;
- представление информации. Знак (число, буква, символ, пиктограмма).

Практическая часть:

- прием и передача информации. Восприятие информации;
- кодировка и шифровка данных;
- декодирование данных;

- хранение информации;
- обработка информации.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность.

Формы деятельности: познавательная беседа, игра с ролевым акцентом.

Мир объектов

Теория:

- объект, его имя и свойства;
- признаки объекта;
- функции объекта, информационные объекты.

Практическая часть:

- информационные объекты;
- отношения между объектами;
- характеристика объекта;
- документ и данные об объекте.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность.

Формы деятельности: познавательная беседа, игра с деловым акцентом.

Компьютер, системы и сети

Теория:

- Файловая система;
- Поиск файла и его редактирование;
- Информационные системы.

Практическая часть:

- Приемы редактирования;
- системные программы и операционная система;
- освоение клавишей;
- сохранение файлов на дискете;
- сохранение файлов на диске;
- сохранение файлов на флеш-накопителе,

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность.

Формы деятельности: познавательная беседа, игра с ролевым акцентом.

4. Тематическое планирование

№ п./п.	Название раздела/ темы	Общее количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Информация вокруг нас. Информация, человек и компьютер	4	2	2
3	Компьютер	6	3	3
4	Действия с информацией. Преобразование информации	7	2	5
5	Мир объектов	7	3	4
6	Компьютер, системы и сети	9	3	6
	Итого:	34	14	20

Учебно-тематическое планирование

Сроки	Тема	Кол-во часов		Тематический учет знаний		Программные требования к знаниям, умениям учащихся		Повторение
		план	дано	план	дано	Должен знать	Должен уметь	
1	Введение	1				Технику безопасности при работе на компьютере	Грамотно обращаться с компьютером, сферы применения компьютера	

	Информация вокруг нас. Информация, человек, компьютер – 4 час							
2	Человек и информация. Виды информации: числовая, звуковая, графическая, текстовая	1				Роль информации в деятельности человека.	Осуществлять поиск информации в словарях, каталогах.	
3	Источники и приемники информации	1				Какую роль играет информация в жизни человека.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком	
4	Носители информации			1		Для чего он совершает различные действия с информацией	Осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных..	
5	Прием информации, идущей от телевизора, радио, газет			1		Источники информации. Освоить коммуникативные умения и элементы информационной культуры, умение работать с информацией.	. Осуществлять хранение, преобразование, обработку информации и передачу.	
	Компьютер – 6 час							

6	Монитор. Рабочий стол компьютера	1				Получить начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий	Применять полученные знания на практике.	
7	Панель задач, переключение алфавитов, установка даты и времени	1				Получить начальные навыки использования компьютерной техники для решения практических задач	Использовать полученные знания при работе	
8	Правила работы на компьютере	1				Техника безопасности при работе	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией, описанием компьютерной программы	
9	Главное меню, кнопка «Пуск», проводник, завершение работы			1		Основные компоненты компьютера и их функции	Уметь открывать компьютер без помощи учителя.	

10	Окна "Windows"			1		Понятия об операционной системе "Windows"	Применять стандартное приложение для работы в программе Калькулятор	
11	Действия с окнами			1		Назначение стандартных приложений	Применять стандартное приложение Блокнот для создания и редактирования простых текстов	
	Действия с информацией – 7 час							
12	Получение информации.	1				Типы информации, воспринимаемые человеком с помощью органов чувств	Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах	

13	Представление информации. Знак (число, буква, символ, пиктограмма)	1				Способы получения информации Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста	Готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, устных сообщений	
14	Прием, передача информации. Восприятие информации			1		Кодирование информации Римской нумерацией	Уметь кодировать информацию Организовывать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы	
15	Кодирование и шифрование данных			1		Кодирование информации Азбукой Морзе	Кодировать информацию одним из изученным способом	

16	Декодирование информации			1		Кодирование информации помощью алфавита, пронумерованного по порядку, и в обратном порядке	Кодировать информацию одним из изученным способом	
17	Хранение информации			1		Методы хранения информации. «Информационный носитель»	Расширить информационную картину мира	
18	Обработка информации			1		Способы работы с информацией	Организовывать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала	
Мир объектов – 7 час								
19	Объекты. Его имя и свойства	1				Знать, что объектом может быть любой предмет, живое существо, событие, явление	Представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте различными способами: виде текста, рисунков, чисел	
20	Признаки объекта	1				Каждый объект имеет имя и характеристики	Использовать при названии файла	

21	Функции объекта.	1				Информационный объект связан смыслом объектами, которые они описывают	Осуществлять поиск, простейшие преобразования	
22	Информационные объекты			1		Компьютер может работать с разными информационными объектами	Работать с изображениями, используя графический редактор	
23	Отношения между объектами			1		Информационный объект связан смыслом объектами, которые они описывают	Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами	
24	Характер объекта			1		Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах,	умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	

25	Документ и данные об объекте			1		Информационные объекты служат для описания других объектов	Работа с файлами – электронными документами, информационными объектами	
Компьютер, системы и сети – 9 час								
26	Системные программы и операционная система.			1		Слепой метод печатания	Применять слепой метод печатания	Повторить устройство компьютера
27	Освоение клавишей			1		Правила письма цифр и знаков	Применить при работе на компьютере	
28	Файловая система	1				Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком,	Уметь работать на компьютере. Уметь найти файл в «моих документах», предложенный учителем. Изготовить свои файлы и сохранить на диске.	
29	Поиск файла и его редактирование	1				Создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере	Выполнять элементарные преобразования информации в виде таблиц, списков, схем	Повторение пройденного материала

30	Сохранение файла на дискете			1		Компьютер может накапливать, хранить, передавать и обрабатывать информацию	Сохранять полученную информацию на дискете	
31	Сохранение файла на диске			1		Файл – это информационный объект, который имеет имя, и характеристику	Осуществлять поиск, простейшие преобразования и хранение информации на диске	
32	Сохранение файла на флеш-накопителе			1		Файл – электронный документ, способы хранения	Сохранять на флеш-носителе	
33	Информационные системы	1				Готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений	Использовать оглавление, указатели, каталоги, справочники, Интернет для поиска информации в информационной системе	
34	Приемы редактирования			1		Создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере		

