

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы № 122

г.о. Самара

Приказ № 67-од от 30.08.2022 г.



/Вердыева О.А./

«Проверено»

Заместителем директора

30.08.2022 г.

/Шикина И.В./

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1

30.08.2022 г.

/Лапкина Л.Н./

Рабочая программа внеурочной деятельности

Курс: Дискуссионный клуб «Юный историк»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 8

Учитель: Зубкова Алина Андреевна

1.Пояснительная записка

Срок реализации программы 1 год, Количество часов: в год- 34 часа, в неделю – 1 час.

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- с основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №122 г.о.Самара.

Программа ориентирована на следующие виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Воспитательные результаты 1-3 уровня.

2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- когнитивная и коммуникативная компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Метапредметные:

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- сотрудничать с соучениками, коллективной работе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Предметные:

Обучающийся научится:

- знать историческую терминологию;
- работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- навыкам коммуникативной деятельности, умению правильно формулировать мысли;
- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- целостному представлению истории;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развивать исторический кругозор и формировать познавательный интерес к изучению истории ;
- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Воспитательные:

Результаты первого уровня (*приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*):

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Результаты второго уровня (*формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*):

- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Результаты третьего уровня (*приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*):

- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Вводное занятие. Вспомогательные исторические дисциплины Инструктаж по охране труда. Вспомогательные исторические дисциплины.

Тема: Геральдика

Происхождение гербов. Части герба. Формы гербовых щитов. Металлы в гербах. Графическое изображение металлов в гербах. Эмали (финифти) в гербах. Графическое изображение красок в гербах. Меха в гербах. Графическое изображение меха в гербах. Деление щита. Геральдические фигуры. Негеральдические фигуры. Естественные негеральдические фигуры. Искусственные негеральдические фигуры. Легендарные негеральдические фигуры. Государственный герб России. Гербы родного края.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы организации: познавательная беседа, этическая беседа, исследовательский проект.

Тема: Вексиллография

Знамя, флаг, штандарт, вымпел, хоругвь. Символика флага. Основные правила разработки флагов.

Государственный флаг России.

Формы организации: познавательная беседа, исследовательский проект.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, этическая беседа.

Тема: Хронология

Единицы счета времени. Календари. Русская система счета времени. Юлианский календарь.

Григорианский календарь. Эры и их виды.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: познавательная беседа, этическая беседа.

Тема: Хронология

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы организации: познавательная беседа, исследовательский проект, этическая беседа.

Тема: Нумизматика

Формы организации: лекция

Нумизматика как наука. Терминология нумизматики. Монета. Монетная система. Лигатура, проба, номинал. Коллекционирование монет.

Коллекционные монеты России. Рубль и копейка. Первые русские монеты. Денежные слитки. Бонистика. Экзонумия. Фалеристика.

Формы организации: практическая работа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: познавательная беседа, исследовательский проект, этическая беседа.

Тема: Метрология

Метрология как наука. Источники метрологии. Древние единицы измерения. Русская система мер. Система мер в Великом княжестве Литовском.

Английская и французская системы мер. Старопольские меры длины и чешская система мер.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы организации: познавательная беседа, исследовательский проект, этическая беседа.

Тема: Палеография.

Что такое палеография. Славянские алфавиты. Уставное письмо. Полуустав. Скоропись. Украшение рукописей (миниатюра, вязь, переплет, чернила).

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы организации: познавательная беседа, подготовка исследовательского проекта, этическая беседа.

Итоговое занятие

Контрольные упражнения по изученному материалу и приобретенным навыкам и умениям.

Подведение итогов обучения за год.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы организации: проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Из них	
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие: Вспомогательные исторические дисциплины	1	1	0
2.	Геральдика	8	7	1
3.	Вексиллография	4	3	1
4.	Хронология	4	3	1
5.	Нумизматика	5	4	1
6.	Метрология	3	2	1
7.	Палеография	8	7	1
8.	Итоговое занятие	1	1	0
	Итого	34	28	6

Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие: вспомогательные исторические дисциплины	Понимать, что познание истории не может быть полным без изучения вспомогательных исторических дисциплин	1	0
	Раздел: Геральдика			
2	Происхождение гербов. Части герба. Формы гербовых щитов	Объяснять, что такое герб. Различать части герба.	1	0
3	Металлы в гербах. Графическое изображение металлов в гербах	Объяснять и различать способы графического изображения металлов на гербах	1	0
4	Эмали (финифти) в гербах. Графическое изображение красок в гербах.	Объяснять и различать способы графического изображения эмали на гербах	1	0
5	Мех в гербах. Графическое изображение меха в гербах.	Объяснять и различать способы графического изображения меха на гербах	1	0
6	Деление щита. Геральдические фигуры. Легендарные негеральдические фигуры	Называть части щита. Определять геральдические и негеральдические фигуры на щитах	1	0
7	Составление герба семьи	Продумать и изобразить герб семьи, используя полученные ранее знания	0	1
8	Государственный герб России	Уметь отличать герб России от других гербов. Объяснять смысл символов изображённых на гербе РФ	0,5	0,5
9	Гербы родного края. Составление герба родного поселения. Составление герба школы.	Участие в игре «Расставь гербы на карте Самарской области» https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/3-4kl/gerby-gorodov-uchimsya-ponimat-simvoly-rodnoj-zemli/ Продумать дизайн герба посёлка.	0	1
	Раздел: Вексиллография			
10	Знамя, флаг, штандарт, вымпел. Символика флага.	Понимать и объяснять следующие термины: Знамя, флаг, штандарт, вымпел. Уметь отличать штандарт от флага.	1	0
11	Основные правила разработки флагов. Государственный флаг России.	Объяснять и понимать значение цветов на флаге РФ	1	0
12	Разработка флага школы	Участвовать в разработке дизайна и реализации проекта флага школы	0	1
13	Разработка штандартов класса	Участвовать в разработке дизайна и реализации проекта штандарта класса	0	1

	Раздел: Хронология			
14	Единицы счета времени. Календари	Понимать, что в основу измерения времени астрономической хронологией положено движение небесных тел. Объяснять понятия год, месяц, неделя, сутки, час, секунда	1	0
15	Русская система счёта времени	Называть основные составляющие системы счёта времени.	0,5	0,5
16	Юлианский календарь. Григорианский календарь	Объяснять, что Византийская эра от «сотворения мира» с началом года в марте. Летоисчисление от Рождества Христова	1	0
17	Эры и их виды. Перевод дат на современное летоисчисление	Понимать принципы репродукции (перевода) дат. Уметь переводить даты по новому стилю.	0,5	0,5
	Раздел: Нумизматика			
18	Нумизматика как наука. Терминология нумизматики	Объяснять смысл нумизматики как науки.	1	0
19	Монета. Монетная легенда. Монетная система	Уметь определять монетную легенду как совокупность всех надписей на аверсе, реверсе и гурте монеты. Различать «аверсную легенду», «реверсную легенду» и «гуртовую легенду». Понимать, что легенда содержит название или аббревиатуру банка-эмитента или монетного двора	1	0
20	Лигатура, проба, номинал. Аверс. Реверс, гурт	Уметь отличать термины: лигатура, проба, номинал. Аверс. Реверс, гурт. Объяснять их значение	1	0
21	Коллекционирование монет. Оценка состояния монет	Понимать, как нумизматы определяют ценность и стоимость монет, и какие бывают обозначения состояния монет. Знакомится с классификаций монет по степени сохранности в странах мира, обозначениями состояния монет.	0,5	0,5
22	Коллекционные монеты России. Рубль и копейка. Первые русские монеты. Денежные слитки.	Иметь представление о том, как выглядели первые монеты, уметь различать рубль и копейку	1	0
	Раздел: Метрология			
23	Метрология как наука. Источники метрологии. Древние единицы измерения.	Объяснять смысл метрологии как науки. Определять источники метрологии. Уметь перечислять древние единицы измерения.	1	0
24	Русская система мер. Английская и французская системы мер.	Знать и уметь отличать английскую, французскую и русскую систему мер	1	0
25	Занимательные задачи по метрологии.	Уметь применять полученные знания на практике, при решении задач	0	1
	Раздел: Палеография			
26	Что такое палеография?	Понимать значение такой исторической дисциплины как палеография.	1	0

		Определять, что историю письма, закономерности развития его графических форм, а также памятники древней письменности в целях их прочтения, определения автора, времени и места создания, всем этим занимается палеография.		
27	Славянские алфавиты	Понимать историческое значение двух ранних славянских алфавитов: кириллица и глаголица. Уметь отличать и знать древний церковнославянский, древнеболгарский, паннонский славянский языки	1	0
28	Уставное письмо	Знать отличительные характеристики уставного письма. Виртуальная выставка «Образы русского письма» (https://expositions.nlr.ru/rusautograph/pismo/ustav/)	0,5	0,5
29	Полуустав	Посещение виртуальной выставки на портале Российской национальной библиотеки (https://expositions.nlr.ru/ve/RA4717/Istoriya-kirill-shriftov-Poluustav)	0,5	0,5
30	Скропись	Умение читать скоропись https://www.youtube.com/watch?v=5aSulP082eA	0	1
31	Украшение рукописей (миниатюра, вязь, переплёт, чернила)	Знакомство с разными вариантами украшения рукописи. Практическое занятие.	0	1
32	Тайнопись. Учимся читать летописи	Определение и работа с обратным письмом, литорией, разложение на слагаемые, числовой значковой тайнописью.	0,5	0,5
33-34	Подведение итогов	Систематизировать полученные знания, участие в викторине.	1	1
		ИТОГО	22,5	11,5