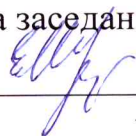


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Школа № 122 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

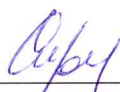


Мурлатова Е.В.

№1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Сизоненко Г.А.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Школа №122



Вердьева О.А.

Приказ №135 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предпрофильного курса «Мир медицины»

для обучающихся 9 класса

Самара 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предпрофильного курса по биологии «Мир медицины» для 9 классов образовательной организации составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), федеральной рабочей программы учебного предмета «Биология» (базовый уровень), ООП ООО и учебного плана МБОУ Школы №122 г.о. Самара и на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания МБОУ Школы №122 г.о. Самара. А также на основе авторской программы предпрофильного курса «Пять шагов к Гиппократу» для общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования / Автор В.Ю. Хоменко (педагог дополнительного образования СЦВО «Творчество»). – Самара и сборника программ элективных курсов. Биология / сост. И.П. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2017 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Мир медицины» направлена на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. В процессе занятий ученики усваивают основные медицинские термины и понятия, расширяют область знаний по биологии, овладевают определенными практическими навыками, учатся выполнять необходимые медицинские мероприятия.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она объединяет в себе теоретические сведения из разных предметных области: анатомии, физиологии, гигиены, психологии, медицины и ОБЖ.

Разнообразный теоретический материал и практические занятия способствуют расширению кругозора и словарного запаса учащихся, развитию образного и логического мышления, системы духовно-нравственных ценностей, формированию навыков продуктивного диалога и сотрудничества.

В рамках программы «Мир медицины» учащиеся приобретают опыт личного осмысления медицинских и биологических понятий, учатся работать самостоятельно.

Программа курса построена таким образом, что воспитательная и обучающая часть не разделены, а наоборот взаимопроникают друг в друга, составляя единое целое, что

позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, развития и обучения.

Предпрофильный курс «Мир медицины» предусматривает знакомство обучающихся с разнообразными медицинскими профессиями, побуждает школьников задуматься и осмыслить разные аспекты медицинских профессий: социальные, экономические, психологические, нравственные и др. Изучение материала курса поможет обучающимся лучше понять свои профессиональные предпочтения, оказать обучающимся психолого-педагогическую, информационную, практическую, организационную поддержку процесса самоопределения, сформировать устойчивую мотивацию и познавательный интерес к биологии и совершить осознанный выбор профессии.

ЦЕЛЬ КУРСА

Создание условий для духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и формирования личностно-ориентированной компетенции обучающихся.

ЗАДАЧИ КУРСА

- формирование у школьников представлений о профессиональной деятельности медицинского работника, качествах необходимых при выборе медицинских профессий;
- формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- углубление и систематизация знаний учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека;
- развитие навыков сохранения и укрепления здоровья человека, оказания первой медицинской помощи;
- формирование элементарных профессиональных умений.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предпрофильный курс «Мир медицины» на уровне основного общего образования преемственен по отношению к учебному предмету «Биология. 8-9 классы».

В программе используется информация из анатомии, физиологии, гигиены, психологии, медицины, ОБЖ, истории и целому комплексу внеучебных дисциплин.

Курс рассчитан на 1 год обучения. В 9 классах на изучение курса отводится 34 часа, по 1 часу в неделю, из них выделены часы на посещение медицинских учреждений и проведение практических работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА

У учащихся могут быть сформированы **личностные результаты**:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм биологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием, проявление дисциплинированности и упорство в достижении поставленных целей;
- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта) биологической направленности;
- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека со средой;
- понимание роли биологической науки, медицины в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, медицине, практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, сравнивать, систематизировать знания, обобщать и делать выводы;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни);
- оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения;
- формирование умения анализировать с целью выделения существенных признаков;
- устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, строить доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить новые учебные цели и задачи, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- определять последовательность действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- определять способы разрешения трудностей (разногласий при работе в паре, в группе);
- прогнозировать будущие события, процессы;
- осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний.

Предметные результаты:

- иметь представления о медицинских профессиях и специальностях; современных достижениях медицины; медицинских учреждениях города и региона, требованиях к студентам-медикам;
- давать определение понятиям «традиционная медицина» и «нетрадиционная медицина», «повязка», «перелом», «кровотечение», «ожог», «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- характеризовать особенности повязок, переломов, кровотечений, ожогов, обморожений, современных методы диагностики и лечения в медицине;
- планировать и проводить самонаблюдение, практическую работу, обработку результатов исследования, формулировать выводы;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- использовать на практике приемы оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ожогах, обморожениях;
- проводить самостоятельную деятельность при решении учебных и исследовательских задач, работать над проектами по медицинской тематике;
- проводить презентацию собственного продукта «Моя будущая профессия – врач».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в курс (1 ч)

Знакомство участников программы с содержанием курса. Обсуждение понятий. Участие в играх, помогающих снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и т. п.1). Высказывание детьми своих ожиданий от занятий по программе предпрофильного курса с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация». Требования, предъявляемые к итоговым проектам по курсу.

Размышление о профессии врача (3 ч)

Чем привлекательна профессия медика? Качества необходимые медицинскому работнику. Мифы и реальности. Система здравоохранения. Особенности медицинской карьеры. Этика и этикет в медицине. Самоанализ своих индивидуальных качеств, мотивация к выбору профессии, прогнозирование будущего образования. Мнение людей о врачах и медицине в целом.

Медицина – ровесница человечества. История медицины. «Отец медицины» - Гиппократ. История медицины от древних времен до наших дней. Среднеазиатский ученый, врач, математик, поэт Авиценна. Врач эпохи возрождения Парацельс. Итальянский врач и естествоиспытатель Андреас Везалий. Французский врач, основоположник современной хирургии, Амбруаз Паре. Уильям Гарвей, английский врач, открывший круги кровообращения. Луи Пастер, великий французский химик, основоположник микробиологии. Австрийский иммунолог Карл Ландштейнер, открывший группы крови у человека. Александр Флеминг – начало эры антибиотиков. Русский ученый и хирург, основоположник военно-полевой хирургии, Н. И. Пирогов. Врач и ученый, основоположник русской школы физиологов, И. М. Сеченов. И. И. Мечников - автор фагоцитарной теории иммунитета. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов. Русский врач-терапевт С. П. Боткин. Хирург, один из основоположников нейрохирургии Н. Н. Бурденко.

Использование ИКТ: презентации об истории медицины, биографиях врачей и их открытиях, ресурсы Интернет.

Врачи – наследники Гиппократа (17 ч)

Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей.

Медицинская сестра – главный помощник врача.

История профессии. Виды медицинских сестер: палатная, хирургическая, медсестра диспансера, физиотерапевтического кабинета, процедурного кабинета,

массажист. Профессия – фельдшер.

Экскурсия № 1 в школьный медицинский кабинет. Знакомство с оборудованием, медикаментами кабинета, профессией школьный фельдшер

Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок.

Десмургия – раздел хирургии, разрабатывающий методы применения и технику наложения повязок. перевязочный материал, используемый в древности. Виды мягких повязок. Повязки головы, шеи, конечностей. Матерчатые повязки. Техника наложения повязок.

Практическая работа № 1. Виды повязок, правила наложение повязок.

Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи». Виды первой помощи.

Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений.

Кровотечение – это истечение крови из кровеносного сосуда во внешнюю среду, в полости и ткани. Опасность кровопотери. Кровотечения травматические и нетравматические. Первичные и вторичные кровотечения. Наружные и внутренние кровотечения. Артериальные, венозные, смешанные, капиллярные и паренхиматозные кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.

Практическая работа № 2. Кровотечения, способы остановки кровотечений.

Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.

Перелом – частичное или полное нарушение целостности кости, вызванное действием механической силы или патологическим процессом. Врожденные, или внутриутробные и приобретенные переломы. Приобретенные переломы: травматические и патологические. Переломы открытые и закрытые. Переломы полные и неполные; одиночные и множественные. Распознавание переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Правила наложения шинных повязок.

Практическая работа № 3. Переломы костей, их распознавание. Оказание первой помощи при переломах костей конечностей.

Ожоги, их виды.

Практическая работа № 4. Первая помощь при ожогах, обморожениях.

Педиатрия. Педиатр – детский врач.

Основные этапы индивидуального развития человека. Особенности лечения детей. Изменение пропорций и строения тела с возрастом. Антропометрические исследования: соматометрические, соматоскопические, физиометрические.

Практическая работа № 5 «Антропометрические исследования».

Современные методы диагностики и лечения в медицине.

Электрокардиограф, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение, флюорография, маммография, ультразвуковое обследование, использование лазеров в медицине, томография и др.

Экскурсия № 2 в поликлинику. Знакомство с современным оборудованием диагностического отделения.

Использование ИКТ: презентации о профессии врача стоматолога, врача офтальмолога, история профессии медицинской сестры, особенности организации труда медсестры физиотерапевтического кабинета, о современных методах обследования и лечения в медицине, об оказании первой медицинской помощи при переломах и кровотечениях. Интерактивные задания и электронные тесты. Интернет ресурсы.

Нетрадиционная медицина (5 ч)

Традиционная и нетрадиционная медицина.

Народная медицина. Знахарское врачевание: история, знахари-травники, знахарские рецепты. Цветотерапия. Лечение цветом. Ароматерапия. Разнообразные масла и их использование в медицинских целях.

Фитотерапия. Лечение травами.

Фармакология – раздел медицины, изучающий действие лекарственных веществ на организм, разрабатывающий новые лекарственные средства и методы их применения. Лекарственные вещества минерального, растительного, животного происхождения и продукты жизнедеятельности микроорганизмов. Лекарственные формы: таблетки, мази, драже, капсулы, гели, растворы. Инъекционные препараты. Внутримышечное, подкожное, внутривенное, капельное введение. Вред самолечения. Использование лекарственных растений. Классификация лекарственных растений по их выраженному биологическому действию.

Практическая работа № 6 «Классификация лекарственных растений по их выраженному биологическому действию».

Гомеопатия. История этой науки. Врач-гомеопат. Особенности лечения гомеопатическими препаратами.

Использование ИКТ: презентации о нетрадиционных методах лечения, ароматерапии, гомеопатии. Интернет ресурсы.

Путь к вершине. Подведение итогов (8 ч)

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье человека.

Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, генетика, внешняя среда, природно-климатические условия, уровень развития здравоохранения. Факторы риска.

Факторы, укрепляющие здоровье: двигательная активность, рациональное питание, режим труда и отдыха. Валеолог.

Самостоятельная работа: Составление “Кодекса здоровья” и программ самосовершенствования.

Медицинское училище города. Высшее медицинское образование. Направление обучения и специальности. Требования к студентам-медикам. Трудности обучения.

Экскурсия № 3 в медицинское образовательное учреждение.

Использование ИКТ: презентации о вреде курения, алкоголя, неправильного питания, Интернет ресурсы о высших медицинских учреждениях округа и области.

Разработка и презентация проекта «Моя будущая профессия – врач». Самоанализ своих индивидуальных качеств, мотивация к выбору профессии, прогнозирование будущего образования. Подведение итогов программы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Введение в курс (1 ч)		
1	Вводное занятие	1
Размышление о профессии врача (3 ч)		
2	Система здравоохранения. Чем привлекательна профессия медика?	1
3	Медицина – ровесница человечества	1
4	История медицины	1
Врачи – наследники Гиппократы (17 ч)		
5-6	Медицинские профессии и специальности	2
7	Медицинская сестра – главный помощник врача	1
8	<i>Экскурсия № 1</i> в школьный медицинский кабинет	1
9	Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок	1
10	<i>Практическая работа № 1</i> «Наложение повязок»	1
11	Служба «Скорой помощи» - организация и персонал	1
12	Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи». Виды первой помощи	1
13	Кровотечения, способы остановки кровотечений.	1
14	<i>Практическая работа № 2</i> «Кровотечения, способы остановки кровотечений»	1
15	Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.	1
16	<i>Практическая работа № 3</i> «Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации»	1
17	Ожоги, их виды. <i>Практическая работа № 4</i> «Первая помощь при ожогах, обморожениях»	1
18	Педиатрия. Педиатр – детский врач	1
19	<i>Практическая работа № 5</i> «Антропометрические исследования»	1
20	Современные методы диагностики и лечения в медицине	1
21	<i>Экскурсия № 2</i> в поликлинику. Знакомство с современным оборудованием диагностического отделения	1
Нетрадиционная медицина (5 ч)		
22	Традиционная и нетрадиционная медицина	1
23	Цветотерапия	1
24	Фитотерапия. Лечение травами	1
25	<i>Практическая работа № 6</i> «Классификация лекарственных растений по их выраженному биологическому действию»	1
26	Гомеопатия. Врач-гомеопат	1
Путь к вершине. Подведение итогов (8 ч)		
27	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие и укрепляющие здоровье человека. Валеолог	1
28-29	<i>Экскурсия в медицинское образовательное учреждение</i> Медицинское образование. Требования к студентам-медикам	2
30-31	Подготовка проектов	2
32-33	Презентация проектов «Моя будущая профессия – врач»	2
34	Рефлексивное занятие. Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1