# E:\2023\программы 5 класс на сайт\титул\история.jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

# Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

# ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

# Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

# Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

# Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

# Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

# Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

# Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

# Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

# Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

# Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

# Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

# Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

# Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

# Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

# Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

# Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

# Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и

др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; | Устный | https://videouroki.net/video/1-chto-izuchaiet- |
|  |  |  |  |  | 06.09.2022 | Приводить примеры вещественных и письменных исторических | опрос; | istoriia.htmlhttps://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
|  |  |  |  |  |  | источников; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | этнография, нумизматика; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (год, век, тысячелетие, эра); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и в нашу эру; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на исторических картах; |  |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные | Устный | https://videouroki.net/video/1-chto-izuchaiet- |
|  |  |  |  |  | 20.09.2022 | историкам; | опрос; | istoriia.htmlhttps://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о занятиях первобытных людей; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | огнем, как его добывали и поддерживали; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ученые узнали из этих рисунков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | миф; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | скотоводства; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних |  |  |
|  |  |  |  |  |  | земледельцев, ремесленников; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйство, род, племя; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | это имело; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | торговли в первобытном обществе; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская |  |  |
|  |  |  |  |  |  | община, вождь, старейшина, знать; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть признаки, по которым историки судят о появлении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | цивилизации; |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных | Устный | https://videouroki.net/video/9-gosudarstvo-na- |
|  |  |  |  |  | 15.10.2022 | условиях Египта, их влиянии на занятия населения; | опрос; | bierieghakh-nila.html |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/ |
|  |  |  |  |  |  | государственной власти; | контроль; | https://videouroki.net/video/10-kak-zhili- |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение | Тестирование; | ziemliediel-tsy-i-riemieslienniki-v-ieghiptie.html |
|  |  |  |  |  |  | этого событие; |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/ |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя |  |  |
|  |  |  |  |  |  | живописные и скульптурные изображения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте основные направления завоевательных походов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фараонов Египта; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства |  |  |
|  |  |  |  |  |  | египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | главная идея; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли |  |  |
|  |  |  |  |  |  | значительных успехов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | материал для письма); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Древнего Египта; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фреска; |  |  |
| 3.2. | **Древние цивилизации** | 4 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/ |
|  | **Месопотамии** |  |  |  | 29.10.2022 | занятиях живших там в древности людей; | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/ |
|  |  |  |  |  |  | Называть и показывать на карте древнейшие города-государства | Устный | https://videouroki.net/video/16-drievnieie-dvuriech- |
|  |  |  |  |  |  | Месопотамии; | опрос; | ie.html |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; | Тестирование; | https://videouroki.net/video/17-vavilonskii-tsar- |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; |  | khammurapi-i-iegho- |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источника; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об |  |  |
|  |  |  |  |  |  | организации ассирийского войска; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражения «Вавилонская башня»; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 | 07.11.2022  12.11.2022 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/ https://videouroki.net/video/18-finikiiskiie- morieplavatieli.html  https://videouroki.net/video/19-biblieiskiie- skazaniia.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/ https://videouroki.net/video/20-tsarstvo-davida-i- solomona.html |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 | 14.11.2022  19.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;  Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов;  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/ https://videouroki.net/video/21-assiriiskaia- dierzhava.htmlhttps://videouroki.net/video/22- piersidskaia-dierzhava-tsaria-tsariei.html https://videouroki.net/video/23-povtorieniie-po- tiemie-zapadnaia-aziia-v-drievnosti.html |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; | Устный | https://videouroki.net/video/24-priroda-i-liudi- |
|  |  |  |  |  | 26.11.2022 | Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; | опрос; | drievniei-indii.html |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, | Письменный | https://videouroki.net/video/25-obshchiestvo- |
|  |  |  |  |  |  | брахман, Веды, санскрит; | контроль; | drievniei-indii.html |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, |  | https://videouroki.net/video/25-obshchiestvo- |
|  |  |  |  |  |  | почитаемых в индуизме; |  | drievniei-indii.html |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем |  |  |
|  |  |  |  |  |  | они интересны для историков; |  |  |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 0 | 28.11.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, | Устный | https://videouroki.net/video/26-chiemu-uchil- |
|  |  |  |  |  | 06.12.2022 | их влияние на занятия населения; | опрос; | kitaiskii-mudriets-konfutsii.html |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, | Письменный | https://videouroki.net/video/27-obiedinieniie- |
|  |  |  |  |  |  | совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; | контроль; | kitaia.html |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение | Контрольная | https://videouroki.net/video/28-povtorieniie.html |
|  |  |  |  |  |  | создания единого государства; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | торговли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | показывать, чем они завершались; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии |  |  |
|  |  |  |  |  |  | письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устных сообщений, альбомов, презентаций); |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и | Устный | https://videouroki.net/video/29-drievnieishaia- |
|  |  |  |  |  | 20.12.2022 | основных занятиях ее населения; | опрос; | grietsiia-grieki-i-kritianie.html |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании | Письменный | https://videouroki.net/video/30-mikieny-i-troia.html |
|  |  |  |  |  |  | древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; | контроль; | https://videouroki.net/video/31-poemy-gomiera- |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; |  | iliada.html |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; |  | https://videouroki.net/video/32-poemy-gomiera- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | odissieia.html |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; | Устный | https://videouroki.net/video/34-drievniaia-attika- |
|  |  |  |  |  | 31.01.2023 | Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, | опрос; | ziemliediel-tsy-attiki-tieriaiut-ziemliu-i- |
|  |  |  |  |  |  | акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; | Письменный | svobodu.html |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их | контроль; | https://videouroki.net/video/35-zarozhdieniie- |
|  |  |  |  |  |  | положение, отношение к власти; |  | diemokratii-v-afinakh.html |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о составе и организации полисного войска; |  | https://videouroki.net/video/36-drievniaia- |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, |  | sparta.html |
|  |  |  |  |  |  | называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном |  | https://videouroki.net/video/37-griechieskiie- |
|  |  |  |  |  |  | Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление |  | kolonii.html |
|  |  |  |  |  |  | греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; |  | https://videouroki.net/video/39-marafonskaia- |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное |  | bitva.html |
|  |  |  |  |  |  | собрание, реформа, остракизм; |  | https://videouroki.net/video/40-nashiestviie- |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать основные положения и значение законов Солона и |  | piersidskikh-voisk-na-elladu.html |
|  |  |  |  |  |  | реформ Клисфена; |  | https://videouroki.net/video/45-afinskaia- |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется |  | diemokratiia-pri-pieriklie.html |
|  |  |  |  |  |  | демократией; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто |  |  |
|  |  |  |  |  |  | управлял государством; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Греции; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его достоинствах и недостатках; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять основные различия; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Персии против Греции; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах |  |  |
|  |  |  |  |  |  | крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона |  |  |
|  |  |  |  |  |  | греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме |  |  |
|  |  |  |  |  |  | таблицы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | военачальников, воинов в ходе военных событий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть основные итоги греко-персидских войн; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Персидской державы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | персидских войн; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | именем Перикла; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской |  |  |
|  |  |  |  |  |  | войны; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Пелопоннесской войны; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней** | 3 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, | Устный | https://videouroki.net/video/42-v-ghorodie-boghini- |
|  | **Греции** |  |  |  | 11.02.2023 | распознавать их скульптурные изображения; | опрос; | afiny.html |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, кто такие титаны и герои; | Письменный | https://videouroki.net/video/43-v-afinskikh- |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; | контроль; | shkolakh-i-ghimnasiiakh.html |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, |  | https://videouroki.net/video/44-v-tieatrie- |
|  |  |  |  |  |  | философия, логика, этика; |  | dionisa.html |
|  |  |  |  |  |  | Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по |  | https://videouroki.net/video/38-olimpiiskiie-ighry- |
|  |  |  |  |  |  | философии, истории, другим отраслям наук; |  | v-drievnosti.html |
|  |  |  |  |  |  | Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого |  |  |
|  |  |  |  |  |  | храма (в виде устного высказывания, презентации); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изображениях, фотографиях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражалось их отношение к играм; |  |  |
| 4.4. | **Македонские** | 3 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., | Устный | https://videouroki.net/video/46-goroda-ellady- |
|  | **завоевания. Эллинизм** |  |  |  | 22.02.2023 | какую роль сыграл в этом царь Филипп II; | опрос; | podchiniaiutsia-makiedonii.html |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над | Письменный | https://videouroki.net/video/48-v-alieksandrii- |
|  |  |  |  |  |  | греческими полисами; | контроль; | ieghipietskoi.html |
|  |  |  |  |  |  | Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ |
|  |  |  |  |  |  | походах Александра Македонского; |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/ |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Македонского; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять характеристику («исторический портрет») Александра |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Македонского; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада |  |  |
|  |  |  |  |  |  | державы Александра Македонского; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она |  |  |
|  |  |  |  |  |  | считалась культурным центром эллинистического мира; |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Возникновение** | 3 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях | Устный | https://videouroki.net/video/50-drievnii-rim.html |
|  | **Римского государства** |  |  |  | 04.03.2023 | Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; | опрос; | https://videouroki.net/video/51-zavoievaniie- |
|  |  |  |  |  |  | Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в | Письменный | rimom-italii.html |
|  |  |  |  |  |  | легенде и полученную в ходе исследований историков; | контроль; | https://videouroki.net/video/52-ustroistvo-rimskoi- |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, |  | riespubliki.html |
|  |  |  |  |  |  | консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/ |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, как было организовано управление Римской республикой |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/ |
|  |  |  |  |  |  | (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | народное собрание); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иллюстрации учебника; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие |  |  |
|  |  |  |  |  |  | римских и греческих богов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали |  |  |
|  |  |  |  |  |  | римляне в борьбе за власть над Италией; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 1 | 06.03.2023  15.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;  Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/ https://videouroki.net/video/53-voiny-rima-s- karfaghienom.html |
| 5.3. | **Поздняя Римская** | 5 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. | Устный | https://videouroki.net/video/54-ustanovlieniie- |
|  | **республика.** |  |  |  | 12.04.2023 | стал вопрос о переделе «общественной земли»; | опрос; | ghospodstva-rima-vo-vsiom-sriediziemnomor- |
|  | **Гражданские войны** |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», | Письменный | ie.html |
|  |  |  |  |  |  | гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, | контроль; | https://videouroki.net/video/55-rabstvo-v- |
|  |  |  |  |  |  | вольноотпущенник, гладиатор; |  | drievniem-rimie.html |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; |  | https://videouroki.net/video/56-ziemiel-nyi-zakon- |
|  |  |  |  |  |  | Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, |  | brat-iev-grakkhov.html |
|  |  |  |  |  |  | высказывать оценочные суждения); |  | https://videouroki.net/video/57-vosstaniie- |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы |  | spartaka.html |
|  |  |  |  |  |  | противостояли друг другу; |  | https://videouroki.net/video/58-iedinovlastiie- |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; |  | tsiezaria.html |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ |
|  |  |  |  |  |  | участники, основные периоды восстания, итоги); |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/ |
|  |  |  |  |  |  | Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чему он вошел в историю; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее |  |  |
|  |  |  |  |  |  | итоги; |  |  |
| 5.4. | **Расцвет и падение** | 6 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; | Устный | https://videouroki.net/video/59-ustanovlieniie- |
|  | **Римской империи** |  |  |  | 06.05.2023 | Представлять характеристики римских императоров, их правления | опрос; | impierii.html |
|  |  |  |  |  |  | (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); | Письменный | https://videouroki.net/video/60-sosiedi-rimskoi- |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на исторической карте территорию Римской империи, | контроль; | impierii.html |
|  |  |  |  |  |  | объяснять, как было организовано управление провинциями; |  | https://videouroki.net/video/61-v-rimie-pri- |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в |  | impieratorie-nieronie.html |
|  |  |  |  |  |  | столице и провинциях Римской империи; |  | https://videouroki.net/video/63-rastsviet-impierii- |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем |  | vo-ii-viekie.html |
|  |  |  |  |  |  | различались условия их жизни и труда; |  | https://videouroki.net/video/64-viechnyi-ghorod-i- |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, |  | iegho-zhitieli.html |
|  |  |  |  |  |  | акведук, амфитеатр, термы; |  | https://videouroki.net/video/65-rimskaia-impieriia- |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о возникновении и распространении христианства, |  | pri-konstantinie.html |
|  |  |  |  |  |  | объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/ |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на Западную и Восточную; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на Рим; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская |  |  |
|  |  |  |  |  |  | империя?»; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 | 08.05.2023  17.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);  Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);  Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;  Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 1 | 0 | 18.05.2023  27.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://[www.youtube.com/watch?v=LUliozRrE-I](http://www.youtube.com/watch?v=LUliozRrE-I) |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 2 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история.Источники историче- ских знаний. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).Историческая карта | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Происхождение и расселение древнейшего человека. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Верования первобытных людей. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | От родовой общины к соседской. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Природа Египта.Занятия населения. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Условия жизни, положение, повинности древних египтян. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Завоевательные походы египтян; Тутмос III. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Познания древних египтян. Письменность. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Искусство Древнего Египта. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Древний Вавилон.Царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Ассирия. Завоевания ассирий- цев. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Нововавилонское царство. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Финикия: развитие ремесел и торговли. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Завоевания персов. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Расширение территории державы.Государственное устройство. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Природные условия Древней Индии.Занятия населения. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Общественное устройство, варны.Религиозные верования древних индийцев. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Природные условия Древнего Китая.Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.  Древнейшие царства. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. | 1 | 1 | 0 | 06.12.2022 | Контрольная работа; |
| 27. | Природные условия Древней Греции.Занятия населения. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Троянская война. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и  «Одиссея» . | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Образование городов- государств. Политическое устройство полисов. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Афины: утверждение демократии. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Спарта: основные группы населе- ния, общественное устройство. Спартанское воспитание. | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Греко-персидские войны. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Битва при Марафоне.Усиление афинского могущества | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале.Итоги греко-персидских войн. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Развитие демократии.Афины при Перикле. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Хозяйственная жизнь в древнегрече ском обществе. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Рабство. Пелопоннесская война. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Упадок Эллады. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Письменный контроль; |
| 41. | Верования древних греков. Храмы и жрецы | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Школа и образование. Развитие наук. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Архитектура и скульптура. Театр.Спортивные состязания. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Эллинистические государства Востока.Культура эллинистических государств. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Республика римских граждан.Управление и законы. Римское войско. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Верования древних римлян. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 50. | Войны Рима с Карфагеном. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Установление господства Рима в Средиземноморье. | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Практическая работа; |
| 52. | Римские провинции | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Тестирование; |
| 53. | Реформы Гракхов. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы. | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Восстание Спартака.Первый триумвират. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Императоры Рима: завоеватели и прави- тели. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Римская империя: территория, управление.Римское гражданство. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Возникновение и распространение христианства.Император Константин. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Начало Великого переселения народов.Рим и варвары. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Падение Западной Римской империи. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Письменный контроль; |
| 64. | Римская литература, золотой век поэзии.Ораторское искусство. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Развитие наук. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Архитектура и скульптура. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Письменный контроль; |
| 67. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

Годер Г.И. Рабочая тетрадь по Истории древнего мира. 5 класс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику А. Вигасина. ФГОС.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://videouroki.net/razrabotki/miediariesursy-po-istorii-drievniegho-mira-po-fgos.html

[http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/search/) interface=catalog&text=%E8%F1%F2%EE%F0%E8%E8%20%E4%F0%E5%E2%ED%E5%E3%EE%20%EC%E8%F0%E0&tg=

https://infourok.ru/internet-resursi-po-istorii-2777484.html https://resh.edu.ru/subject/3/5/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

проектор, исторические карты, схемы, иллюстративный материал

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

атлас, контурная карта