

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара**

«Утверждено»
Директор МБОУ Школы № 122
г.о. Самара
Приказ №67 от 30.08.2022 г.

Вердыева О.А./

«Проверено»
Заместителем директора
30.08.2022 г.


Зубкова Е.А./

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.


Зубкова Е.А./

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Название курса: Шахматный клуб Ладья

Класс: 3-4

Учитель: Ползиков В. В.

г. о. Самара

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы 1 год. Количество часов: в год 34 занятия, в неделю 1 занятие.

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы №122 г.о.Самара.

Программа реализует следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- любознательность и сообразительность.

Метапредметные Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с фигурами;
- работать по предложенному учителем плану;

- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; Познавательные УУД:
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- решать совместные задачи, объединенные одной идеей ;
- осуществлять совместную деятельность со сверстниками; • формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Предметные

Обучающийся научится:

- конструировать партию от начала до конца по шахматным правилам, придумывать сюжетные композиции, заранее обдумывать будущие шаги;
- создавать на доске сюжетную композицию, строить композиции для атаки.;
- оценивать количество фигур каждой из сторон и определять наличие материального перевеса • планировать, контролировать и оценивать действия соперников; • решать элементарные задачи на мат в один ходов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе игры в шахматы;
- развивать память, воображение, которое реализуется в конструктивной деятельности;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Воспитательные

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; • развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного действия.
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению

Результаты первого уровня (*приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*):

- приобретение школьниками знаний об основных навыках игры в шахматы; • интеллектуальное развитие детей; • социальные знания о способах познания.
- опыт индивидуальной самостоятельной работы

Результаты второго уровня (*формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*):

- развитие ценностных отношений к своему Отечеству, его природе, истории и культуре, к знаниям и исследовательской деятельности;
- стремление к коллективной творческой деятельности и сотрудничеству.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Шахматная доска и фигуры (5 ч)

Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры и их обозначения. Начальная расстановка фигур. Практические работы: дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте
- Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная игровая деятельность.

Формы организации: игра с ролевым акцентом, познавательная беседы, дидактические игры и задания.

Ходы и взятия фигур (1 7 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

Практические работы: дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная игровая деятельность.

Формы организации: игра с ролевым акцентом, познавательная беседы, дидактические игры и задания.

Цель и результат шах матной партии. Шах, мат и пат (4 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Практические работы: дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная игровая деятельность.

Формы организации: игра с ролевым акцентом, познавательная беседы, дидактические игры и задания.

Запись шахматных ходов (1 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант. Практические работы: задания

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная игровая деятельность.

Формы организации: игра с ролевым акцентом, познавательная беседы, дидактические игры и задания. **Цен**

ность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Практические работы: задания

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная игровая деятельность.

Формы организации: игра с ролевым акцентом, познавательная беседы, дидактические игры и задания.

Общие принципы разыгрывания дебюта (3 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя

Практические работы: задания

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная игровая деятельность. Формы организации: игра с ролевым акцентом, познавательная беседы, дидактические игры и задания.

4. Тематическое планирование

№	РАЗДЕЛ		Количество часов
---	--------	--	------------------

		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Теория	Практика
3 класс				
1.	РАЗДЕЛ 1 Шахматная доска и фигуры	Волшебный мир шахмат	1	
2.		Шахматная доска		1
3.		Шахматная нотация		1
4.		Шахматные фигуры		1
5.		Начальное положение		1
6.	РАЗДЕЛ 2 Ходы и взятия фигур	Пешка	1	
7.		Пешка		1
8.		Ладья	1	
9.		Ладья		1
10.		Рокировка		1
11.		Слон	1	
12.		Слон		1
13.		Ладья против слона.		1
14.		Ферзь.	1	
15.		Ферзь		1
16.		Ферзь против ладьи и слона		1
17.		Конь.	1	

18.	РАЗДЕЛ 2 Ходы и взятия фигур	Конь.		1
19.		Конь против ферзя, ладьи, слона		1
20.		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона		1
21.		Король		1
22.		Король	1	
23.		Король против других фигур		1
24.		РАЗДЕЛ 3 Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	Шах	1
25.	Шах			1
26.	Мат			1
27.	Мат			1
28.	Пат		1	
	РАЗДЕЛ 4 Запись шахматных ходов		1	
29	Условные обозначения перемещения, взятия		1	
	РАЗДЕЛ 5 Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен		1	1
30	Ценность фигур. Единица измерения ценности		1	
31	Размен. Равноценный и неравноценный размен			1
	РАЗДЕЛ 5 Общие принципы разыгрывания дебюта			
32	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	1		
33	Раннее развитие ферзя	1		

34		Дебютные ловушки	1	
	Итого за год:		13	21

Внеурочная программа шахматы 4 класс

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы 1 год. Количество часов: в год 34 занятия, в неделю 1 занятие.

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы №122 г.о.Самара.

Программа реализует следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- любознательность и сообразительность.

Метапредметные Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с фигурами;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- решать совместные задачи, объединенные одной идеей ;
- осуществлять совместную деятельность со сверстниками; • формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Предметные

Обучающийся научится:

- конструировать партию от начала до конца по шахматным правилам, придумывать сюжетные композиции, заранее обдумывать будущие шаги;
- создавать на доске сюжетную композицию, строить композиции для атаки.;
- оценивать количество фигур каждой из сторон и определять наличие материального перевеса • планировать, контролировать и оценивать действия соперников; • решать элементарные задачи на мат в один ходов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе игры в шахматы;
- развивать память, воображение, которое реализуется в конструктивной деятельности;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Воспитательные

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; • развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного действия.
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению

Результаты первого уровня *(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

- приобретение школьниками знаний об основных навыках игры в шахматы; • интеллектуальное развитие детей; • социальные знания о способах познания.
- опыт индивидуальной самостоятельной работы

Результаты второго уровня *(формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*

- развитие ценностных отношений к своему Отечеству, его природе, истории и культуре, к знаниям и исследовательской деятельности;
- стремление к коллективной творческой деятельности и сотрудничеству.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Шахматная доска и фигуры (5 ч)

Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры и их обозначения. Начальная расстановка фигур. Практические работы: дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте
- Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная игровая деятельность.

Формы организации: игра с ролевым акцентом, познавательная беседы, дидактические игры и задания.

Ходы и взятия фигур (1 7 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практические работы: дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитикосинтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная игровая деятельность.

Формы организации: игра с ролевым акцентом, познавательная беседы, дидактические игры и задания.

Цель и результат шах матной партии. Шах, мат и пат (4 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Практические работы: дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная игровая деятельность.

Формы организации: игра с ролевым акцентом, познавательная беседы, дидактические игры и задания.

Запись шахматных ходов (1 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант. Практические работы: задания

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная игровая деятельность.

Формы организации: игра с ролевым акцентом, познавательная беседы, дидактические игры и задания.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Практические работы: задания

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная игровая деятельность.

Формы организации: игра с ролевым акцентом, познавательная беседы, дидактические игры и задания.

Общие принципы разыгрывания дебюта (3 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя

Практические работы: задания

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная игровая деятельность. Формы организации: игра с ролевым акцентом, познавательная беседы, дидактические игры и задания.

4. Тематическое планирование

№	РАЗДЕЛ	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов	
			Теория	Практика

4 класс				
1.	РАЗДЕЛ 1 Шахматная доска и фигуры	Волшебный мир шахмат	0,5	
2.		Шахматная доска		0,5
3.		Шахматная нотация		0,5
4.		Шахматные фигуры		0,5
5.		Начальное положение		0,5
6.	РАЗДЕЛ 2 Ходы и взятия фигур	Пешка	0,5	
7.		Пешка		0,5
8.		Ладья	0,5	
9.		Ладья		0,5
10.		Рокировка		0,5
11.		Слон	0,5	
12.		Слон		0,5
13.		Ладья против слона.		0,5
14.		Ферзь.	0,5	
15.		Ферзь		0,5
16.		Ферзь против ладьи и слона		0,5
17.		Конь.	0,5	
18.	РАЗДЕЛ 2 Ходы и взятия фигур	Конь.		0,5

19.		Конь против ферзя, ладьи, слона		0,5
20.		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона		0,5
21.		Король	0,5	
22.		Король		0,5
23.		Король против других фигур		0,5
24.	РАЗДЕЛ 3 Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	Шах	0,5	
25.		Шах		0,5
26.		Мат		0,5
27.		Мат		0,5
28.		Пат	0,5	
		РАЗДЕЛ 4 Запись шахматных ходов	0,5	
29		Условные обозначения перемещения, взятия	0,5	
		РАЗДЕЛ 5 Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен		0,5
30	Ценность фигур. Единица измерения ценности			
31	Размен. Равноценный и неравноценный размен		0,5	
	РАЗДЕЛ 5 Общие принципы разыгрывания дебюта	0,5		
32	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	0,5		
33	Раннее развитие ферзя	0,5		
34	Дебютные ловушки	0,5		

	Итого за год:		6,5	10,5
--	---------------	--	-----	------

**Тематическое планирование
3-е классы**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1.	Волшебный мир шахмат	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской.	1	https://игра.шахматнаяпланета.рф	03.09.22
2.	Шахматная доска		1		10.09.22
3.	Шахматная нотация		1		17.09.22
4.	Шахматные фигуры		1		24.09.22
октябрь					

5.	Начальное положение	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской.	1	https://игра.шахматнаяпланета.рф	1.09.22
6.	Пешка		1		08.10.22
7.	Пешка		1		15.10.22
8.	Ладья		1		22.10.22
9.	Ладья		1		29.10.22
ноябрь					
10.	Рокировка	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской	1	https://игра.шахматнаяпланета.рф	12.11.22
11.	Слон		1		19.11.22
12.	Слон		1		26.11.22
декабрь					
13.	Ладья против слона.	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской	1	https://игра.шахматнаяпланета.рф	3.12.22
14.	Ферзь.		1		10.12.22
15.	Ферзь		1		17.12.22
16.	Ферзь против ладьи и слона		1		24.12.22
январь					
17.	Конь.	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской	1	https://игра.шахматнаяпланета.рф	14.01.23
18.	Конь.		1		21.01.23
19.	Конь против ферзя, ладьи, слона		1		28.01.23
февраль					
20.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной	1	https://игра.шахматнаяпланета.рф	04.02.23

21.	Король	доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской	1	атнаяпланета.рф	11.02.23
22.	Король		1		18.02.23
23.	Король против других фигур		1		25.03.23
март					
24.	Шах	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской		https://игра.шахматнаяпланета.рф	04.02.23
25.	Шах				11.02.23
26.	Мат				18.02.23
апрель					
27.	Мат	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской индивидуальную работу с шахматными диаграммами.	1	https://игра.шахматнаяпланета.рф	01.04.23
28.	Пат		1		08.04.23
29.	Условные обозначения перемещения, взятия		1		15.04.23
30.	Ценность фигур. Единица измерения ценности		1		22.04.23
31.	Размен. Равноценный и неравноценный размен		1		29.04.23
май					
32.	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской	1	https://игра.шахматнаяпланета.рф	06.05..23
33.	Раннее развитие ферзя		1		13.05.23
34.	Дебютные ловушки		1		20.05.23
	Итого за год:		34		

Тематическое планирование 4-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1.	Волшебный мир шахмат	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской.	0,5	https://игра.шахматнаяпланета.рф	03.09.22
2.	Шахматная доска		0,5		10.09.22
3.	Шахматная нотация		0,5		17.09.22
4.	Шахматные фигуры		0,5		24.09.22
октябрь					
5.	Начальное положение	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской.	0,5	https://игра.шахматнаяпланета.рф	1.09.22
6.	Пешка		0,5		08.10.22
7.	Пешка		0,5		15.10.22
8.	Ладья		0,5		22.10.22
9.	Ладья		0,5		29.10.22
ноябрь					
10.	Рокировка	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской	0,5	https://игра.шахматнаяпланета.рф	12.11.22
11.	Слон		0,5		19.11.22
12.	Слон		0,5		26.11.22
декабрь					
13.	Ладья против слона.	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской	0,5	https://игра.шахматнаяпланета.рф	3.12.22
14.	Ферзь.		0,5		10.12.22
15.	Ферзь		0,5		17.12.22

16.	Ферзь против ладьи и слона		0,5		24.12.22
январь					
17.	Конь.	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской	0,5	https://игра.шахм атнаяпланета.рф	14.01.23
18.	Конь.		0,5		21.01.23
19.	Конь против ферзя, ладьи, слона		0,5		28.01.23
февраль					
20.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской	0,5	https://игра.шахм атнаяпланета.рф	04.02.23
21.	Король		0,5		11.02.23
22.	Король		0,5		18.02.23
23.	Король против других фигур		0,5		25.03.23
март					
24.	Шах	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской	0,5	https://игра.шахм атнаяпланета.рф	04.02.23
25.	Шах		0,5		11.02.23
26.	Мат		0,5		18.02.23
апрель					
27.	Мат	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской	0,5	https://игра.шахм атнаяпланета.рф	01.04.23
28.	Пат		0,5		08.04.23
29.	Условные обозначения перемещения, взятия		0,5		15.04.23

30	Ценность фигур. Единица измерения ценности	индивидуальную работу с шахматными диаграммами.	0,5		22.04.23
31	Размен. Равноценный и неравноценный размен		0,5		29.04.23
май					
32	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование демонстрационной шахматной доски, настольной шахматной доски, групповую работу с демонстрационной шахматной доской	0,5	https://игра.шахматнаяпланета.рф	06.05..23
33	Раннее развитие ферзя		0,5		13.05.23
34	Дебютные ловушки		0,5		20.05.23
	Итого за год:		17		