

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара**

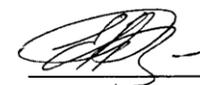
«Утверждено»
Директор МБОУ Школы № 122
г.о. Самара
Приказ №67 от 30.08.2022 г.

Вердыева О.А./

«Проверено»
Заместителем директора
30.08.2022 г.


/Зубкова Е.А./

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.


/Зубкова Е.А./

Рабочая программа

Название курса: Динамическая пауза

Класс: 1

Учитель: Балалаева Галина Павловна, Володина Наталья Александровна, Плотник Светлана Валерьевна

г.о. Самара

Содержание курса

Динамическая пауза как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья детей: ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Подвижные игры: Самостоятельные игры и развлечения. Помощь в организации и проведении подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, в рекреации, в классе).

На материале гимнастики с основами акробатики: «Карлики-великаны», «Запрещенное движение», «Как тебя зовут?» «Тяни-толкай», «Небо, земля, вода». и т.д.

На материале лёгкой атлетики: «Два Мороза», «Кошки-мышки», «Стоп», «Воробьи-вороны», «Море волнуется», «Пустое место», «Заяц без логова», «К своим флажкам».

На материале лыжной подготовки: «Золотые ворота», «Туннель». и т.д.

На материале спортивных игр: «Класс, смирно!», «Попади в цель», «Мяч сквозь обруч», «Эстафета с мячами» и т.д.

Национальные игры: «Ежик и мыши» Белорусская народная игра, «День и ночь» Азербайджанская народная игра, «Продаем горшки» Татарская народная игра, «Колдун (Чаклун)» Украинская народная игра, «У медведя во бору» Русская народная игра, «Совушка». Русская народная игра, «Попрыгунчики -воробушки» Русская народная игра.

Планируемые результаты изучения курса

К концу 1 класса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям двигательной активности;
- понимание нравственных норм поведения;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- познавательной мотивации к истории возникновения подвижных игр;
- понимания значения занятий для укрепления здоровья;

Предметные

Обучающиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях;
- рассказывать об истории возникновения народных игр;

- называть основные способы передвижения человека;
- определять подбор одежды и инвентаря для занятий;
- называть основные физические качества человека;
- определять подвижные и спортивные игры;
- выполнять различные виды ходьбы;
- выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека;
- различать подвижные и спортивные игры;
- играть в подвижные игры на воздухе.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (под руководством учителя);
- следовать инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения заданий;
- самостоятельно выполнять виды упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- использовать подвижные игры во время прогулки.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- определять значение двигательной активности на здоровье человека;
- технически правильно выполнять двигательные действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- различать, группировать подвижные и спортивные игры;
- группировать народные игры по национальной принадлежности;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы для уточнения непонятого;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к подвижным играм;
- рассказывать о влиянии спорта на организм человека;
- высказывать собственное мнение о значении двигательной активности;
- договариваться и приходить к общему мнению в игровой деятельности;
- быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в игровой деятельности.
- следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.

1. Тематическое планирование

№ п./ п.	Тема	Формы проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Вводный урок. Игра с элементами ОРУ: "Класс, смирно!"	игра с правилами, об-разно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	01.09.2022
2	Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение", игра «Светофор».	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	06.09.2022
3-4	Игры с прыжками. «Попрыгунчики-воробушки».	сюжетно-ролевая игра	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	08.09.2022 13.09.2022

	Русская народная игра. Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение".			ispolzuemyh-vo-vremya	
5-6	Игры с бегом: "Два мороза". Игра с элементами ОРУ: "Класс, смирно!"	игра с правилами	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	15.09.2022 20.09.2022
7	Игры с бегом. «Пустое место». Игра «Кошки-мышки»	сюжетно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	22.09.2022
8-9	Игра со скакалкой. «Удочка». Игры с бегом. «Пустое место».	сюжетно-ролевая игра	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	27.09.2022 29.09.2022
10-11	Игра с элементами ОРУ: «Карлики-великаны». Игры с бегом: "Два мороза".	сюжетно-ролевая игра	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	04.10.2022 06.10.2022
12	Игра с бегом «К своим флажкам».	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	11.10.2022
13	Игра «Зоопарк». Игра с бегом «К своим флажкам».	сюжетно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	13.10.2022
14-15	Игра «Поймай и угадай». Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение".	игра с правилами	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	18.10.2022 20.10.2022
16-17	Эстафеты с мячами. Игра с элементами ОРУ: «Карлики-великаны».	сюжетно-ролевая игра	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	25.10.2022 27.10.2022
18	Игра с бегом. «День и		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-	08.11.2022

	ночь» Азербайджанская народная игра.	образно-ролевая игра		mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	
19	Игра с мячом «Стоп».	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	10.11.2022
20	Игра с элементами ОРУ «Туннель».	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	15.11.2022
21	«Липкие пеньки». Башкирская народная игра. Игра со скакалкой. «Удочка».	сюжетно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	17.11.2022
22	«Липкие пеньки». Башкирская народная игра. Игра с бегом. «День и ночь» Азербайджанская народная игра.	сюжетно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	22.11..2022
23	Игра с бегом «Кот и мыши».	сюжетно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	24.11.2022
24	Игра с бегом «Лес, болото, озеро»	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	29.11.2022
25	Игра с бегом «Салки»	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	01.12.2022
26	Игра с прыжками «Берег, река»	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	06.12.2022

27	Игра «Заяц без логова»	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	08.12.2022
28	Игра «Рыбачок»	сюжетно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	13.12.2022
29	«Ежик и мыши» Белорусская народная игра	сюжетно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	15.12.2022
30	Игра с бегом «Воробьи и вороны»	сюжетно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	20.12.2022
31	Игра с бегом. «День и ночь» Азербайджанская народная игра.	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	22.12.2022
32	Игра с прыжками «Берег, река»	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	27.12.2022
33-34	«Продаем горшки» Татарская народная игра.	образно-ролевая игра	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	29.12.2022 10.01.2023
35	Игра «Тяни-толкай»	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	12.01.2023
36	Игра с бегом «К своим флажкам».	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	17.01.2023

				ispolzuemyh-vo-vremya	
37-38	«Колдун (Чаклун)» Украинская народная игра. Игра «Зоопарк».	сюжетно-ролевая игра	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	19.01.2023 24.01.2023
39	Игры с бегом: "Два мороза"	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	26.01.2023
40	Игра с бегом «Воробьи и вороны»	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	31.01.2023
41	«Совушка» Русская народная игра	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	02.02.2023
42	Игра «Заяц без логова»	сюжетно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	07.02.2023
43	«У медведя во бору» Русская народная игра	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	09.02.2023
44-45	Игры с прыжками. «Попрыгунчики-воробушки». Русская народная игра. Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение".	игра с правилами образно-ролевая игра	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	14.02.2023 16.02.2023
46	Игра «Золотые ворота»	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	28.02.2023
47	«Ежик и мыши» Белорус-	сюжетно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-	02.03.2023

	ская народная игра			mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	
48	Игра «Липкие пеньки». Игра со скакалкой. «Удочка».	сюжетно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	07.03.2023
49	Игра с бегом. «День и ночь» Азербайджанская народная игра.	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	09.03.2023
50	Игра с бегом «Салки»	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	14.03.2023
51	Игра «Кошки-мышки»	сюжетно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	14.03.2023
52	Игра «Путаница»	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	16.03.2023
53	Игра «Море волнуется»	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	21.03.2023
54	Игра «Светофор»	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	23.03.2023
55	Игра «Шапка-невидимка», игра «Колобок».	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	04.04.2023
56	Игра «Цель». Игра «Коло-	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-	06.04.2023

	бок».			mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	
57	«Колпак Петрушки»	образно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	11.04.2023
58	«У медведя во бору» Русская народная игра	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	13.04.2023
59-60	Игра с бегом «Лес, болото, озеро»	игра с правилами	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	18.04.2023 20.04.2023
61	Игра со скакалкой. «Удочка».	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	25.04.2023
62	Игры с бегом: "Два мороза"	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	27.04.2023
63-64	Море волнуется» «Колдун (Чаклун)» Украинская народная игра.	образно-ролевая игра	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	04.05.2023 11.05.2023
65	Игра «Поймай и угадай». Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение".	игра с правилами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	16.05.2023
66	«Продаем горшки» Татарская народная игра. Игра «Колобок».	сюжетно-ролевая игра	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya	18.05.2023

Учебно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Игра с элементами ОРУ: "Класс, смирно!"	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Выполнять правила поведения на занятиях. Слушать команды водящего; перестраиваться; выполнять различные виды бега, ходьбы, прыжков. Развитие внимания и быстроты реакции. Определять значение двигательной активности на здоровье человека. Технически правильно выполнять двигательные действия.
2	Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение", игра «Светофор».	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Следовать инструкциям учителя. Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры. Положительное отношение к занятиям двигательной активности.
3-4	Игры с прыжками. «Попрыгунчики-воробушки». Русская народная игра. Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение".	2 Урок закрепления новых знаний и выработки умений	Определять подбор одежды и инвентаря для занятий. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. Развитие координационных способностей. Определять значение двигательной активности на здоровье человека. Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности. Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера.
5-6	Игры с бегом: "Два мороза". Игра с элементами ОРУ: "Класс, смирно!"	2 Урок закрепления новых знаний и выработки умений	Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.
7	Игры с бегом. «Пустое место». Игра «Кошки-мышки»	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Рассказывать об истории возникновения народных игр. Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Адекватно воспринимать оценку учителя. Анализировать собственную работу.
8-9	Игра со скакалкой. «Удочка».	2 Урок изучения и первичного	Использовать речь для регуляции своего действия. Выражать собственное эмоциональное отношение к подвижным играм.

	Игры с бегом. «Пустое место».	закрепления знаний.	Положительное отношение к занятиям двигательной активности.
10-11	Игра с элементами ОРУ: «Карлики-великаны». Игры с бегом: "Два мороза".	2 Комбинированный урок	Играть в подвижные игры на воздухе. Развитие внимания, выносливости, умения бегать быстро, легко изменяя скорость и направление движений. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу.
12	Игра с бегом «К своим флажкам».	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Договариваться и приходить к общему мнению в игровой деятельности. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности Положительное отношение к занятиям двигательной активности.
13	Игра «Зоопарк». Игра с бегом «К своим флажкам».	1 Урок комплексного использования знаний	Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем. Называть основные способы передвижения человека. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.
14-15	Игра «Поймай и угадай». Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение".	2 Урок комплексного использования знаний	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать предложение и оценку учителя, одноклассников. Договариваться об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй).
16-17	Эстафеты с мячами. Игра с элементами ОРУ: «Карлики-великаны».	2 Урок закрепления новых знаний и выработки умений	Понимание нравственных норм поведения. Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем. Называть основные способы передвижения человека. Развитие выносливости и координации движений.
18	Игра с бегом. «День и ночь» Азербайджанская народная игра.	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать предложение и оценку учителя, одноклассников.
19	Игра с мячом «Стоп».	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Договариваться об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй). Понимание нравственных норм поведения. Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.
20	Игра с элементами ОРУ «Туннель».	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие внимания, выносливости, умения бегать быстро, легко изменяя скорость и направление движений. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.
21	«Липкие пеньки». Башкирская народная игра.	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Различать, группировать подвижные и спортивные игры. Контролировать свои действия в процессе игр. Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера.

	Игра со скакалкой. «Удочка».		Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.
22	«Липкие пеньки». Башкирская народная игра. Игра с бегом. «День и ночь» Азербайджанская народная игра.	1 Урок закрепления новых знаний и выработки умений	Развивать умение ориентироваться в пространстве, взаимодействовать в коллективе. Называть основные способы передвижения человека, определять подбор одежды и инвентаря для занятий; Определять значение двигательной активности на здоровье человека. Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.
23	Игра с бегом «Кот и мыши».	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу. Ориентироваться на партнера по общению, слушать собеседника, договариваться, находить общее решение.
24	Игра с бегом «Лес, болото, озеро»	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Положительное отношение к занятиям двигательной активности. Понимание значения занятий для укрепления здоровья. Развивать внимание, наблюдательность. Называть основные физические качества человека, рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека
25	Игра с бегом «Салки»	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Технически правильно выполнять двигательные действия. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
26	Игра с прыжками «Берег, река»	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать предложение и оценку учителя, одноклассников Выражать собственное эмоциональное отношение к подвижным играм, рассказывать о влиянии спорта на организм человека
27	Игра «Заяц без логова»	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.
28	Игра «Рыбачок»	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. Развивать внимание, наблюдательность. Различать, группировать подвижные и спортивные игры. Определять значение двигательной активности на здоровье человека.
29	«Ежик и мыши» Белорусская народная игра	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Контролировать свои действия в процессе игр. Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу.
30	Игра с бегом «Воробы и вороны»	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Высказывать собственное мнение о значении двигательной активности. Договариваться и приходить к общему мнению в игровой деятельности Понимание значения занятий для укрепления здоровья. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
31	Игра с бегом. «День и ночь»	1 Урок комплексного использо-	Развитие внимания, выносливости, умения бегать быстро, легко изменяя скорость и

	Азербайджанская народная игра.	вания знаний		направление движений. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.
32	Игра с прыжками «Берег, река»	1 Урок комплексного использования знаний		Различать, группировать подвижные и спортивные игры. Определять значение двигательной активности на здоровье человека. Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать предложение и оценку учителя, одноклассников
33-34	«Продаем горшки» Татарская народная игра.	2 Урок изучения и первичного закрепления знаний		Договариваться об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй). Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
35	Игра «Тяни-толкай»	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний		Развитие быстроты реакции на слуховые сигналы. Рассказывать об истории возникновения народных игр.
36	Игра с бегом «К своим флажкам».	1 Урок комплексного использования знаний		Группировать народные игры по национальной принадлежности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
37-38	«Колдун (Чаклун)» Украинская народная игра. Игра «Зоопарк».	2 Комбинированный урок		Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (под руководством учителя). Понимать цель выполняемых действий. Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера. Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.
39	Игры с бегом: "Два мороза"	1 Комбинированный урок		Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.
40	Игра с бегом «Воробы и вороны»	1 Комбинированный урок		Называть основные способы передвижения человека. Развитие выносливости и координации движений.
41	«Совушка» Русская народная игра	1 Урок изучения и первичного закрепления знаний		Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Контролировать свои действия в процессе игр. Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу.
42	Игра «Заяц без логова»	1 Урок обобщения и систематизации знаний		Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера. Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.
43	«У медведя во бору» Русская народная игра	1 Комбинированный урок		Понимание нравственных норм поведения. Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем. Определять подвижные и спортивные игры. Называть основные физические качества человека. Рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека.
44-	Игры с прыжками.	2		Определять значение двигательной активности на здоровье человека. Технически пра-

45	«Попрыгунчики-воробушки». Русская народная игра. Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение".	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Правильно выполнять двигательные действия.</p> <p>Самостоятельно выполнять виды упражнений, направленные на развитие физических качеств.</p> <p>Использовать подвижные игры во время прогулки.</p> <p>Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему мнению в игровой деятельности.</p> <p>Понимание нравственных норм поведения. Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.</p>
46	Игра «Золотые ворота»	1 Комбинированный урок	<p>Развитие внимания, выносливости, умения бегать быстро, легко изменяя скорость и направление движений. Рассказывать об истории возникновения народных игр.</p>
47	«Ежик и мыши» Белорусская народная игра	1 Комбинированный урок	<p>Группировать народные игры по национальной принадлежности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Контролировать свои действия в процессе игр. Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу.</p>
48	Игра «Липкие пеньки». Игра со скакалкой. «Удочка».	1 Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Высказывать собственное мнение о значении двигательной активности. Быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в игровой деятельности.</p> <p>Понимание значения занятий для укрепления здоровья. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p>
49	Игра с бегом. «День и ночь» Азербайджанская народная игра.	1 Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Развитие внимания, выносливости, умения бегать быстро, легко изменяя скорость и направление движений. Рассказывать об истории возникновения народных игр.</p> <p>Группировать народные игры по национальной принадлежности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
50	Игра с бегом «Салки»	1 Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Контролировать свои действия в процессе игр. Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу.</p> <p>Высказывать собственное мнение о значении двигательной активности. Быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в игровой деятельности.</p>
51	Игра «Кошки-мышки»	1 Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Понимание значения занятий для укрепления здоровья. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p>
52	Игра «Путаница»	1 Комбинированный урок	<p>Называть основные способы передвижения человека. Развитие выносливости и координации движений.</p>
53	Игра «Море волнуется»	1 Комбинированный урок	<p>Определять значение двигательной активности на здоровье человека. Технически правильно выполнять двигательные действия.</p>
54	Игра «Светофор»	1 Комбинированный урок	<p>Контролировать свои действия в процессе игр. Самостоятельно выполнять виды упраж-</p>

			нений, направленные на развитие физических качеств.
55	Игра «Шапка-невидимка», игра «Колобок».	1 Комбинированный урок	Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера. Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; Развивать внимание, наблюдательность. Развитие быстроты реакции на слуховые сигналы. Называть основные физические качества человека, рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека
56	Игра «Цель». Игра «Колобок».	1 Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
57	«Колпак Петрушки»	1 Комбинированный урок	Самостоятельно выполнять виды упражнений, направленные на развитие физических качеств.
58	«У медведя во бору» Русская народная игра	1 Комбинированный урок	Использовать подвижные игры во время прогулки. Договариваться и приходить к общему мнению в игровой деятельности. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.
59-60	Игра с бегом «Лес, болото, озеро»	2 Комбинированный урок	Развитие внимания, выносливости, умения бегать быстро, легко изменяя скорость и направление движений. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.
61	Игра со скакалкой. «Удочка».	1 Урок обобщения и систематизации знаний	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
62	Игры с бегом: "Два мороза	1 Урок обобщения и систематизации знаний	Использовать подвижные игры во время прогулки. Высказывать собственное мнение о значении двигательной активности
63-64	Море волнуется» «Колдун (Чаклун)» Украинская народная игра.	2 Комбинированный урок	Познавательной мотивации к истории возникновения подвижных игр. Выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперед. Выполнять правила поведения на занятиях. Определять значение двигательной активности на здоровье человека, технически правильно выполнять двигательные действия.
65	Игра «Поймай и угадай». Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение".	1 Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Ориентирование в пространстве.
66	«Продаем горшки» Татарская	1	Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

	<p>народная игра. Игра «Колобок».</p>	<p>Самостоятельно выполнять виды упражнений, направленные на развитие физических качеств. Высказывать собственное мнение о значении двигательной активности Ориентироваться на партнера по общению, слушать собеседника, договариваться, находить общее решение. Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; Развивать внимание, наблюдательность. Играть в подвижные игры, выполнять элементы спортивных игр. Различать, группировать подвижные и спортивные игры. Определять значение двигательной активности на здоровье человека. Использовать подвижные игры во время прогулки. Контролировать свои действия в процессе игр. Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера. Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры Познавательной мотивации к истории возникновения подвижных игр. Развитие внимания, выносливости, умения бегать быстро, легко изменяя. Рассказывать об истории возникновения народных игр Группировать народные игры по национальной принадлежности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Контролировать свои действия в процессе игр. Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Развитие быстроты реакции на слуховые сигналы. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Использовать подвижные игры во время прогулки. Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Развитие внимания, выносливости, умения бегать быстро, легко изменяя. Рассказывать об истории возникновения народных игр</p>
--	---	---

		<p>Группировать народные игры по национальной принадлежности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Контролировать свои действия в процессе игр. Самостоятельно выполнять виды упражнений, направленные на развитие физических качеств.</p> <p>Договариваться и приходить к общему мнению в игровой деятельности</p> <p>Познавательной мотивации к истории возникновения подвижных игр.</p> <p>Выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперед. Выполнять правила поведения на занятиях.</p> <p>Определять значение двигательной активности на здоровье человека, технически правильно выполнять двигательные действия.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности</p> <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения народных игр.</p> <p>Различать, группировать подвижные и спортивные игры. Определять значение двигательной активности на здоровье человека.</p> <p>Использовать подвижные игры во время прогулки.</p> <p>Договариваться и приходить к общему мнению в игровой деятельности</p> <p>Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;</p> <p>Развитие внимания, выносливости, определять подбор одежды и инвентаря для занятий; называть основные физические качества человека.</p> <p>Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Самостоятельно выполнять виды упражнений, направленные на развитие физических качеств.</p> <p>Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности</p> <p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность. Называть основные физические качества человека, рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать предложение и оценку</p>
--	--	---

		<p>учителя, одноклассников</p> <p>Выражать собственное эмоциональное отношение к подвижным играм, рассказывать о влиянии спорта на организм человека</p> <p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения народных игр. Играть в подвижные игры, выполнять элементы спортивных игр.</p> <p>Группировать народные игры по национальной принадлежности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Высказывать собственное мнение о значении двигательной активности. Быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в игровой деятельности.</p> <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Развитие внимания, выносливости, умения бегать быстро, легко изменяя скорость и направление движений. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.</p> <p>Различать, группировать подвижные и спортивные игры</p> <p>Контролировать свои действия в процессе игр.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера.</p> <p>Задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.</p> <p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p> <p>Называть основные физические качества человека, рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать предложение и оценку учителя, одноклассников.</p> <p>Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.</p> <p>Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;</p> <p>Рассказывать об истории возникновения народных игр. Называть основные физические качества человека, рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека.</p> <p>Группировать народные игры по национальной принадлежности, выбирать наиболее эффективные</p>
--	--	--

		<p>эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Самостоятельно выполнять виды упражнений, направленные на развитие физических качеств.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера.</p> <p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p> <p>Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности</p> <p>Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Контролировать свои действия в процессе игр.</p> <p>Высказывать собственное мнение о значении двигательной активности. Быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в игровой деятельности.</p> <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения народных игр. Называть основные физические качества человека, рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека</p> <p>Группировать народные игры по национальной принадлежности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу.</p> <p>Выражать собственное эмоциональное отношение к подвижным играм, рассказывать о влиянии спорта на организм человека.</p> <p>Познавательной мотивации к истории возникновения подвижных игр.</p> <p>Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения народных игр.</p> <p>Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Анализировать собственную работу.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Выражать собственное эмоциональное отношение к подвижным играм.</p> <p>Положительное отношение к занятиям двигательной активности.</p> <p>Играть в подвижные игры, выполнять элементы спортивных игр. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных</p>
--	--	---

		<p>условий.</p> <p>Контролировать свои действия в процессе игр. Самостоятельно выполнять виды упражнений, направленные на развитие физических качеств.</p> <p>Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.</p> <p>Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;</p> <p>Рассказывать об истории возникновения народных игр. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности</p> <p>Группировать народные игры по национальной принадлежности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера.</p> <p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p> <p>Определять подбор одежды и инвентаря для занятий. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.</p> <p>Определять значение двигательной активности на здоровье человека, технически правильно выполнять двигательные действия.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать предложение и оценку учителя, одноклассников</p> <p>Высказывать собственное мнение о значении двигательной активности. Быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в игровой деятельности.</p> <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения народных игр. Называть основные физические качества человека, рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека.</p> <p>Группировать народные игры по национальной принадлежности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Самостоятельно выполнять виды упражнений, направленные на развитие физических качеств. Контролировать свои действия в процессе игр.</p> <p>Выражать собственное эмоциональное отношение к подвижным играм, рассказывать о влиянии спорта на организм человека.</p> <p>Познавательной мотивации к истории возникновения подвижных игр.</p> <p>Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных</p>
--	--	---

		<p>условий.</p> <p>Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Выражать собственное эмоциональное отношение к подвижным играм.</p> <p>Положительное отношение к занятиям двигательной активности</p> <p>Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности</p> <p>Определять значение двигательной активности на здоровье человека, технически правильно выполнять двигательные действия.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Анализировать собственную работу.</p> <p>Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности</p> <p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p> <p>Играть в подвижные игры, выполнять элементы спортивных игр. Называть основные физические качества человека, рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека.</p> <p>Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Контролировать свои действия в процессе игр. Самостоятельно выполнять виды упражнений, направленные на развитие физических качеств.</p> <p>Высказывать собственное мнение о значении двигательной активности. Быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в игровой деятельности.</p> <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Использовать подвижные игры во время прогулки.</p> <p>Выражать собственное эмоциональное отношение к подвижным играм, рассказывать о влиянии спорта на организм человека.</p> <p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры</p> <p>Называть основные физические качества человека, рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека</p> <p>Определять значение двигательной активности на здоровье человека, технически пра-</p>
--	--	---

		<p> вильно выполнять двигательные действия. Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу. Выражать собственное эмоциональное отношение к подвижным играм, рассказывать о влиянии спорта на организм человека. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать предложение и оценку учителя, одноклассников Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры. Определять подбор одежды и инвентаря для занятий. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Использовать подвижные игры во время прогулки. Высказывать собственное мнение о значении двигательной активности Быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в игровой деятельности. Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе. Определять значение двигательной активности на здоровье человека, технически правильно выполнять двигательные действия. Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу. Выражать собственное эмоциональное отношение к подвижным играм, рассказывать о влиянии спорта на организм человека. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры Рассказывать об истории возникновения народных игр. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности Группировать народные игры по национальной принадлежности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу. </p>
--	--	---

		<p>Быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в игровой деятельности.</p> <p>Познавательной мотивации к истории возникновения подвижных игр</p> <p>Определять подбор одежды и инвентаря для занятий. Называть основные физические качества человека, рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Использовать подвижные игры во время прогулки. Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу.</p> <p>Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности</p> <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Называть основные физические качества человека, рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека.</p> <p>Анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать предложение и оценку учителя, одноклассников</p> <p>Высказывать собственное мнение о значении двигательной активности Быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в игровой деятельности.</p> <p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры</p> <p>Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу.</p> <p>Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности</p> <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения народных игр. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности</p> <p>Группировать народные игры по национальной принадлежности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Следовать инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу.</p> <p>Высказывать собственное мнение о значении двигательной активности Быть терпимым</p>
--	--	--

		<p>к другим мнениям, учитывать их в игровой деятельности.</p> <p>Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;</p> <p>Играть в подвижные игры, выполнять элементы спортивных игр. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.</p> <p>Определять значение двигательной активности на здоровье человека, технически правильно выполнять двигательные действия.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать предложение и оценку учителя, одноклассников</p> <p>Выражать собственное эмоциональное отношение к подвижным играм, рассказывать о влиянии спорта на организм человека.</p> <p>Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения народных игр. Играть в подвижные игры, выполнять элементы спортивных игр.</p> <p>Группировать народные игры по национальной принадлежности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Использовать подвижные игры во время прогулки.</p> <p>Следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности</p> <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>
--	--	--

Подвижные игры в 1 классе (описание)

1.«Кошки-мышки»

Эта старинная русская игра известна многим. Играть в нее легко и интересно. Выбирается двое водящих - кошка и мышка. Остальные игроки становятся в круг, взявшись за руки, тем самым образуя между собой ворота. Кошка стоит за кругом, мышка - в круге. Задача кошки - войти в круг и поймать мышку. При этом кошке разрешается прорывать цепь игроков, подлезать под сцепленные руки или даже перепрыгивать через них. Играющие стараются не пропустить кошку внутрь круга. Если же кошке удастся пробраться в круг, играющие сразу открывают ворота и выпускают

мышку. А кошку стараются из круга не выпускать. Игра заканчивается победой кошки и соответственно поражением мышки. По окончании игры, когда кошка поймала мышку, они встают в круг, а играющие выбирают новых кошку и мышку.

2. «Два Мороза»

На противоположных сторонах площадки отмечаются два города. Играющие, разделившись на две группы, располагаются в них. В середине площадки помещаются братья Морозы: Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. Они обращаются к играющим со словами:

Мы два брата молодые,
Два Мороза удалые:
Я – Мороз Красный Нос,
Я – Мороз Синий Нос.
Кто из вас решится
В путь-дороженьку пуститься?

Ребята хором отвечают: Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз.

И начинают перебегать из одного «города» в другой. Морозы их ловят. Тот, кого им удаётся поймать, считается замороженным. Он остаётся на том месте, где был пойман, и должен, раскинув руки, преграждать путь играющим при следующих перебежках. Когда замороженным окажется так много, что пробегать станет трудно, игра прекращается. Победителями считаются те, кого ни разу не заморозили.

3. «Карлики, великаны!»

Дети стоят вокруг ведущего, который рассказывает, что есть на свете совсем маленькие люди — карлики, а есть громадные — великаны. Когда ведущий произносит: «Карлики!», он присаживается на четвереньки, опускает руки, всем своим видом показывая, какие это маленькие люди. Даже слово «карлики» он произносит тоненьким голосом — вот такие они крохотные. А когда говорит «Великаны!», голос его грубеет, ведущий встает во весь рост, да еще руки вытягивает вверх — такие они громадные. Детям эта игра ведущего очень нравится, они смеются и тоже вытягиваются во весь рост - «великаны» и садятся на четвереньки - «карлики».

Когда ребята научились правильно выполнять команды, ведущий предупреждает, что сейчас он увидит, кто самый внимательный.

Ведущий: Запомните, дети, правильные команды: «Карлики!» и «Великаны!». Все остальные мои команды выполнять не надо. Тот, кто ошибется, - выбывает из игры.

Сначала ведущий дает правильные команды, а потом слова «карлики» и «великаны» заменяет на похожие. Побеждает тот, кто меньше всех ошибся.

4. «Класс, смирно!»

Эта игра развивает реакцию, внимательность, мышление ребенка.

Ребята становятся в одну шеренгу. Руководитель, стоя лицом к играющим, подает команды. Дети их должны выполнять лишь в том случае, если перед командой будет произнесено слово "Класс". Если не было слова "класс", то реагировать на команды не надо. Допустивший ошибку делает шаг в перед и продолжает игру.

К концу игры наиболее невнимательные игроки отходят дальше других от исходного положения. Выигрывают те ребята, которые были наиболее внимательны и благодаря этому остались в своем исходном положении.

5. «Запрещенное движение»

Интересная игра, которая развивает внимание, координацию, мышление, реакцию.

Дети, идя по кругу, повторяют все движения за воспитателем, кроме одного, например: "Руки вверх!". Тот, кто выполняет "запрещенное" движение, становится в конец колонны. Таким образом более внимательные дети окажутся в начале колонны, и они считаются победителями.

6. «Золотые ворота»

В игре «Золотые ворота» двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «воротики». Остальные дети встают друг за другом и кладут руки на плечи идущему впереди либо просто берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами.

«Воротики» произносят:

Золотые ворота

Пропускают не всегда!

Первый раз прощается,

Второй запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

После этих слов «воротики» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротиками». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

7. «Море волнуется»

Перед началом игры выбирается водящий. Водящий отворачивается от остальных участников и громко говорит:

«Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,
Морская фигура на месте замри!»

В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Водящий поворачивается, обходит всех играющих и осматривает получившиеся фигуры. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего, либо выбывает из игры (в этом случае победителем становится наиболее дольше продержавшийся игрок).

8. «Путаница»

Описание игры

Выбирается ведущий и отворачивается от остальных игроков.

Остальные игроки становятся в круг и берутся за руки.

Задача игроков: как можно сильнее запутаться, не размыкая рук.

Задача ведущего: как можно быстрее распутать запутанных игроков.

9. «Попрыгунчики-воробушки». Русская народная игра

Предварительно на асфальте чертятся круг с помощью мела. В центре круга находится ведущий – «ворона». За кругом стоят все игроки, которые являются «воробушками». Они запрыгивают в круг и прыгают внутри него. Затем так же из него выпрыгивают. «Ворона» старается поймать «воробушка», когда тот скачет внутри круга. Если «воробушка» все-таки словили, то он становится ведущим и игра начинается сначала.

10. «Пустое место»

Участники игры встают в круг, а водящий остается за кругом. Водящий ходит за кругом и дотрагивается до одного из игроков, касаясь плеча или руки. Это означает, что он вызывает данного игрока на соревнование. Водящий бежит за кругом в одну сторону, а вызванный — в противоположную. Встретившись, они здороваются и продолжают бежать дальше, стараясь наперегонки занять свободное место (оставленное вызванным игроком). Тот, кому удалось занять это место, там и остается, а оставшийся без места становится водящим, и игра продолжается.

11. «Светофор»

На земле обозначают две линии метрах в 4-5 друг от друга, ведущий (светофор) становится между этими линиями, а все играющие должны встать за одной из них. Ведущий, отвернувшись от игроков называет какой-нибудь цвет и все игроки, у кого есть такой цвет в одежде переходят за другую линию. Те, у кого нет одежды такого цвета, должны пробежать мимо "светофора", а он в свою очередь должен осалить кого-нибудь из "нарушителей". Осаленный "светофором" "нарушитель" становится ведущим.

12. «Тяни-толкай»

Дети разбиваются на пары. Каждая пара становится спиной друг к другу и сцепляется руками в локтях. В таком положении дети должны пробежать 20-30 метров до финиша и, не разворачиваясь, вернуться на старт. Таким образом, каждый играющий в одну сторону бежит вперёд лицом, а в другую-спиной.

13. «Удочка»

Перед началом игры выбирается водящий. Все ребята становятся в круг, а водящий в центр круга со скакалкой в руках. Он начинает вращать скакалку так, чтобы та скользила по полу, делая круг за кругом под ногами играющих.

Игроки подпрыгивают, стараясь, чтобы она не задела кого-либо из них.

Игроки не должны приближаться к водящему во время прыжков.

Тот, кто заденет скакалку, становится в середину и начинает вращать веревку, а бывший водящий занимает его место.

14. «Колпак Петрушки»

В начале игры только один игрок имеет на голове "Колпак Петрушки". Его не разрешается удерживать руками. Когда начинается погоня, играющие, догоняя партнера, пытаются снять эту шапку и надеть на себя. Каждый старается удержать колпак на голове подольше. Побеждает тот, кто будет более ловкий и продержит дольше колпак, а также большее количество раз овладеет им.

15. «Цель»

Дети стоят за линией круга. В центре круга – ведущий. У одного из игроков мяч. Те, что стоят за кругом, кидают мяч в ведущего, стараясь попасть в него, или передают мяч товарищу, чтобы тот сделал бросок. Ведущий бежит, уклоняясь от ударов мяча. Игрок, который не попал мячом в ведущего, стает на его место.

16. «Шапка-невидимка»

Игроки становятся в круг смотря в затылок друг-другу, а мячик ложиться посередине этого круга.

После этого игроки начинают передавать шапку (игрок у которого шапка передает ее впереди стоящему игроку).

Так передают шапку по кругу, пока кто-то не решит, что его соседу пора стать невидимкой - игрок с шапкой, неожиданно для впереди стоящего, надевает на его голову шапку со словами "Берегись невидимки!". После чего все игроки разбегаются, а невидимка должен добежать до мяча, схватить его и крикнуть "Стой, ни с места!".

После этого все игроки останавливаются, а невидимка старается попасть мячом со своего места по любому игроку.

Если невидимка попал по какому-либо игроку, то он бросает шапку и убегает, а игрок (по которому попал невидимка) сам становится невидимкой (т.е. бежит к мячу, надевает шапку и старается попасть по другому игроку и так далее).

Если же невидимка (уже неважно какой) промахнулся, то игра начинается заново.

17. «Совушка» Русская народная игра

Выделяется совушка. Ее гнездо в стороне от площадки. Оно может быть очерчено, отгорожено гимнастической скамейкой. Играющие — на площадке, а совушка — в гнезде.

По сигналу учителя «День наступает, все оживает!» дети ходят, бегают, подражая полету бабочек, жуков, изображая лягушат, мышек. По второму сигналу «Ночь наступает, все замирает — сова вылетает!» играющие останавливаются, замирают в позе, в которой их застал сигнал. Совушка выходит охотиться. Заметив пошевелившегося игрока, она берет его за руку и уводит в свое гнездо. За один выход она может добыть двух или даже трех неосторожных жителей леса.

По сигналу «День наступает, все оживает!» совушка возвращается в гнездо, играющие вновь свободно резвятся на площадке.

После двух-трех выходов совушки на охоту ее сменяют новым водящим, который ни разу ей не попался.

Правила запрещают совушке подолгу наблюдать за одним и тем же игроком, а пойманному вырываться.

18. «У медведя во бору» Русская народная игра

Все играющие стоят, свободно группируясь на одной стороне площадки, на противоположной стороне проводится линия — опушка леса. За линией, в двух-трех шагах от нее, находится берлога медведя.

Играющие подходят к медвежьей берлоге и начинают делать движения, имитирующие сбор ягод, грибов, и в то же время все вместе приговаривают:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит.

Когда дети произнесут последнее слово — «рычит», «медведь» с рычанием выскакивает из берлоги и старается кого-нибудь поймать. Пойманного он отводит в берлогу. Игра кончается, когда будут пойманы трое—пятеро.

19. «Колдун (Чаклун)» Украинская народная игра

Перед началом игры выбирают колдуна. Для этого один из игроков вытягивает перед собой правую руку ладонью вниз, остальные подставляют под нее по одному указательному пальцу. По команде «Раз, два, три!» или по окончании считалки все отдергивают пальцы, а игроку с вытянутой рукой необходимо захватить чей-нибудь палец. Тот, чей палец будет таким образом захвачен трижды, становится колдуном.

Все разбегаются, а колдун пытается догнать кого-нибудь и дотронуться рукой. Пойманный замирает, разведя руки в стороны. Расколдовать его могут другие игроки, дотронувшись до него рукой. Однако колдун следит за своей жертвой, и как только кто-либо снимает чары, то он старается повторным ударом снова напустить их. Кроме того, он пытается заколдовать и тех, кто отваживается выручить товарища.

Правила игры. Заколдованный игрок остается на месте. Заколдованный трижды сам становится колдуном, а его предшественник присоединяется к убегающим.

20. «Продаем горшки» Татарская народная игра

Играющие разделяются на две группы. Дети-горшки, встав на колени или усевшись на траву, образуют круг. За каждым горшком стоит игрок-хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом.

Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:

Эй, дружок, продай горшок!

Покупай.

Сколько дать тебе рублей?

Три отдай.

Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина горшка, и они начинают бег по кругу навстречу друг другу (круг обегают три раза). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.

Правила игры. Бегать разрешается только по кругу, не пересекая его. Бегущие не имеют права задевать других игроков. Водящий начинает бег в любом направлении. Если он начал бег влево, запятнанный должен бежать вправо.

21. «День и ночь» Азербайджанская народная игра.

На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой – девочки. Ведущий между ними. Команда мальчиков – «Ночь», а команда девочек – «День». По команде «Ночь!» мальчики ловят девочек, по команде «День!» девочки ловят мальчиков.

Правила игры. Осаленные переходят в команду соперника.

22. «Ежик и мыши» Белорусская народная игра

Все дети вместе с игроками-мышами становятся в круг. Ежик – в центре круга. По сигналу все идут вправо, еж – влево. Игроки произносят слова:

Бежит ежик – тупу-туп,

Весь колючий, остер зуб!

Ежик, ежик, ты куда?

Что с тобою за беда?

После этих слов все останавливаются. По сигналу к ежу подходит один игрок и говорит:

Ежик ножками туп-туп!
Ежик глазками луп-луп!
Слышит ежик – всюду тишь,
Чу!.. Скребется в листьях мышь!

Еж имитирует движения: осторожно ходит, прислушивается. Мыши в это время бегают за кругом. Ведущий говорит:

Беги, беги, ежик,
Не жалея ты ножек,
Ты лови себе мышей,
Не лови наших детей!

Мышки бегают по кругу, выбегая и за круг. Еж их ловит (пятнает). Игроки быстро приседают и опускают руки. Мышка поймана: она в мышеловке. Таким образом игра повторяется несколько раз.

Правила игры. Все действуют точно в соответствии с текстом. Еж пятнает мышей, слегка коснувшись их рукой. Запятнанная мышка сразу выходит из игры.

23. «Воробьи и вороны»

Играющие становятся в две шеренги посередине площадки. Расстояние между ними – 2-3 м. Первая шеренга – «воробьи», вторая – «вороны». Когда воспитатель произносит: «Воробьи» – играющие в этой шеренге разбегаются, пытаясь скрыться за линией «дома», расположенной в конце площадки. Ученики из второй шеренги их ловят. Затем воспитатель произносит «Вороны» – и учащиеся меняются ролями. Воспитатель одну и ту же шеренгу может назвать 2 раза подряд. Побеждает команда, которая поймает большее количество игроков противоположной команды.

24. «Рыбачок»

На земле чертится круг - «остров». Водящий — «рыбачок» — стоит на «острове». Остальные игроки («рыбы») бегают вокруг острова и кричат: «Рыбачок, рыбачок! Поймай нас на крючок». После того как «рыбы» трижды повторят эту фразу, «рыбачок» выбегает с острова и ловит одну из «рыб». Игрок, которого поймали, становится новым «рыбачком», а прежний рыбачок становится «рыбой». В случае, когда «рыбачку» долго не удастся никого поймать, он возвращается на свой «остров», и игра повторяется сначала.

25. «Стоп»

Ведущий (которого можно выбрать считалочкой) берет мяч. Все остальные становятся вокруг него.

Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет имя одного из участников. Пока ребенок, чье имя названо, ловит мяч, все остальные бегут врассыпную.

Поймав мяч, нужно выкрикнуть «Стоп!» и по команде, все остальные участники должны остановиться.

Затем ребенок, поймавший мяч, выбирает любого из участников, делает 3 шага в его сторону и пытается «выбить» его мячиком. Если он «попал», то «выбитый» ребенок становится ведущим, берет мяч и все начинается сначала. Если тот, кто кричал «Стоп» промахивается, то он становится ведущим.

26. «Поймай и угадай»

Выбирают водящего. Завязывают ему глаза. Его задача — поймать кого-нибудь из игроков и угадать, кого он поймал. Если водящий ошибся, то он должен отпустить игрока и ловить заново. Если угадал, то пойманный игрок становится водящим и игра продолжается.

Так как глаза у водящего завязаны, то он ориентируется на звуки. Остальные игроки должны хлопать в ладоши, привлекая его внимание.

27. «Эстафета с мячами»

На игровой площадке проводится черта. Играющие дети разделяются на 2—3 команды с равным числом игроков. Команды становятся у черты в колонны на расстоянии вытянутых рук друг за другом. Расстояние между колоннами 1—1,5 м. Ноги играющих расставлены на ширину плеч. Стоящий первым в колонне ребенок держит в руках мяч.

По сигналу или команде: «Вверх!..» или «Поднять руки!..» все дети поднимают руки вверх, а стоящий первым ребенок передает мяч через голову второму, второй — третьему и т. д., пока мяч не получит последний ребенок в колонне. Когда мяч получает последний играющий, то он бежит и отдает мяч учителю.

Побеждает команда, игрок которой первым отдал мяч учителю.

Варианты игры:

- сначала мяч передается вверху спереди назад, а потом в обратном направлении: сзади наперед, а поэтому воспитателю отдает мяч игрок, стоящий первым;
- мяч передается назад внизу между широко расставленными ногами;
- комбинация двух движений: мяч передается назад вверху над головами, а вперед — внизу, между широко расставленными ногами.

28. «Заяц без логова»

Играющие рассчитываются по тройкам (четверкам или пятеркам). Два игрока берутся за руки, между ними становится «заяц». Выбираются двое водящих — «охотник» и «заяц». Все играющие равномерно распределяются по площадке.

По сигналу «охотник» начинает ловить «зайца», который убегает от него. Спасаясь от преследования, «заяц» забегает в чей-нибудь «дом». Хозяин «дома» вынужден сам убегать от «охотника». Если «охотник» успевает дотронуться до убегающего, то они меняются ролями.

Правила: 1) нельзя пробегать сквозь «дом»; 2) стоящий в «доме» должен сразу же выбежать, чтобы освободить место «новому зайцу»; замешкавшегося «зайца» можно пятнать; 3) нельзя мешать «зайцу» вбегать в «дом».

Стоящих в парах нужно менять с убегающими, установив правило обязательно сменять прибежавшего игроками, образующими «дом». Не следует разрешать долго ловить одну пару играющих.

Варианты: 1) передвигать «дома» по площадке; 2) закрывать «дома» по сигналу.

29. «К своим флажкам».

Играющие делятся на 3-4 группы. Группы становятся в кружки. В центре каждого круга находится игрок с цветным флажком в вытянутой в вверх руке. По первому сигналу учителя все ученики, кроме игроков с флажками разбегаются по площадке. По второму сигналу разбежавшиеся игроки останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками по указанию учителя переходят на другое место. После слов учителя: “ К своим флажкам!”- играющие открывают глаза и бегут к флажку своего цвета, чтобы первыми построиться в круг. Группа, построившиеся первой, выигрывает.

30. «Туннель».

Играющие делятся на две команды, каждая из команд строится в колонну по два, колонны становятся одна параллельно другой. Игроки, стоящие в колоннах рядом, берут друг друга за руки. По сигналу дети, стоящие последними в своих колоннах, по туннели под поднятыми руками играющих бегут вперёд, встают впереди колонны и поднимают руки вверх. Как только это увидят оставшиеся последними в каждой команде играющие, они выполняют тоже, что и предыдущая пара. Выигрывает та команда, играющие которой, окажутся самыми быстрыми и ловкими.

31. «Липкие пеньки». Башкирская народная игра.

Три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить к пенкам близко. Пенечки должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные становятся пенками. Пеньки не должны вставать с мест.

32. «Колобок».

Участники игры садятся на корточки, организовав круг. В центр круга выходит водящий-«лиса» - его задачей будет поимка мяча-«колобка». Участники стараются так перекатить мячик друг к другу, чтобы лиса не смогла его поймать. Лисой становится тот участник, который не смог убежать мяч от водящего.

33. «Зоопарк».

Участники становятся в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга и закрывают глаза. Руководитель подходит к каждому участнику по отдельности и на ухо шепчет название какого-либо животного. Животных должно быть не более шести, в зависимости от количества участников. Лучше выбрать таких, которые знакомы участникам - дети хорошо знают их «разговор» и могут его воспроизвести. Например, мяуканье кошки или мычание коровы. Важно, чтобы соседи по игре не слышали, какое животное вы называете игроку. Также важно называть животных вразброс, чтобы представители одной команды находились в разных местах круга. После того, как руководитель назвал животных всем участникам игры, играющие должны начать громко кричать на языке того животного, которое им назвали. Для кошки, например, это будет «мяу». Кричать самому и прислушиваться к тому, что кричат другие. Осторожно двигаясь с закрытыми глазами, дети должны найти участников своей команды и сбиться в «стаи».

34. «Кот и мыши»

На расстоянии 10 метров чертят две линии: за одной - домик «кота», за другой - домик «мышей». Водящий - «кот» спит в своем домике, а «мышата» идут к нему со словами: Вышли мыши как-то раз посмотреть который час. Раз, два, три, четыре, мыши дернули за гири... (В этот момент «мышата» подходят к «коту» и даже могут его потрогать.) Вдруг раздался страшный звон. Побежали мыши вон. После слова «вон» кот просыпается и бежит догонять мышей. Мышки должны спрятаться в своем домике. Те же, кого кот поймал, выбывают из игры или меняются ролями с котом.

35. «Берег и река»

На земле чертят две линии на расстоянии примерно в один метр. Между этими линиями - «река», а по краям - «берег». Все ребята стоят на «берегах». Ведущий подает команду: «РЕКА», и все ребята прыгают в «реку». По команде «БЕРЕГ» все выпрыгивают на «берег». Ведущий подает команды быстро и беспорядочно, чтобы запутать играющих. Например: «БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, РЕКА...» Если по команде «БЕРЕГ» кто-то оказался в воде, то он выходит из игры. Выходят из игры также те невнимательные игроки, которые во время команды «РЕКА» оказались на «берегу». Игра продолжается до тех пор, пока не определится самый внимательный участник.

36. «Лес, болото, озеро»

Чертят круг такого размера, чтобы в него поместились все играющие, и еще 3 круга на равном расстоянии от первого. В 1-ый становятся играющие, а остальные получают названия: "лес", "болото", "озеро". Ведущий называет зверя, птицу или рыбу (можно договориться и называть растения). Быстро считает до установленного числа. Все бегут и каждый становится в тот круг, который, по его мнению, соответствует месту обитания названного животного или птицы, потом возвращаются и все сначала. Слово "лягушка" позволяет встать в любой круг. Побеждают те, кто ни разу не ошибся.

Менять круг нельзя. Если прибежавший с опозданием хотя бы одной ногой не ступит в тот круг, он получает штрафное очко. Также и тот, кто не успел добежать до круга.

37. «Салки»

Простой вариант. Играющие свободно располагаются в зале (на площадке). Один из участников водящий. Ему дают в руку платочек, который он поднимает вверх и громко говорит: «Я — салка!» После этого он старается догнать и коснуться рукой кого-нибудь из играющих. Тому передается платочек, он громко говорит: «Я — салка!» — и игра продолжается. Новому водящему не разрешается тотчас касаться рукой осалившего его игрока. Победителями считаются ребята, которые не были осалены.