|  |
| --- |
| **E:\2023\программы 5 класс на сайт\титул\однк.jpgмуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара** |

1. **Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее  — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом  Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовнонравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России  — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2  июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовнонравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В  процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

**Целями изучения учебного курса являются:**

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи:**

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации.

**Место курса «основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане.**

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа в учебный год, 1 учебный час в неделю.

**2. Содержание учебного предмета**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом  — Россия. Россия  — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык  — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовнонравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья  — хранитель духовных ценностей. Семья  — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность —общество —культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи  — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина  — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*1. Патриотическое воспитание.* Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

*2. Гражданское воспитание*. Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

*3. Ценности познавательной деятельности.* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, нравственному самосовершенствованию.

*4. Духовно-нравственное воспитание*. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты** включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов:

* иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
* иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
* иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы;
* понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
* иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
* знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления
* осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны;
* характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
* иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* знать и понимать смысл термина «семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
* осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
* обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;
* знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
* понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота;
* знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей;
* знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
* знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
* знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
* понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
|  |  | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 0 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Устный опрос |
| 2 | Наш дом – Россия | 0 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Устный опрос |
| 3 | Язык и история | 0 | 0 | 0 | 17.09.2022 | Устный опрос |
| 4 | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 0 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Устный опрос |
| 5 | Истоки родной культуры | 0 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Устный опрос |
| 6 | Материальная культура | 0 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Устный опрос |
| 7 | Духовная культура | 0 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Устный опрос |
| 8 | Культура и религия | 0 | 0 | 0 | 22.10.2022 | Тестирование |
| 9 | Культура и образование | 0 | 0 | 0 | 05.11.2022 | Устный опрос |
| 10 | Многообразие культур России | 1 | 0 | 1 | 12.11.2022 | Письменный контроль |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | | |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | 0 | 0 | 0 | 19.11.2022 | Устный опрос |
| 12 | Родина начинается с семьи | 0 | 0 | 0 | 26.11.2022 | Устный опрос |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 0 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Устный опрос |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 0 | 0 | 0 | 10.12.2022 | Устный опрос |
| 15 | Труд в истории семьи | 0 | 0 | 0 | 17.12.2022 | Устный опрос |
| 16 | Семья в современном мире | 1 | 0 | 1 | 24.12.2022 | Письменный контроль |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | | | |
| 17 | Личность – общество-культура | 0 | 0 | 0 | 14.01.2023 | Устный опрос |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры | 0 | 0 | 0 | 21.01.2023 | Устный опрос |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 0 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Устный опрос |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 0 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Устный опрос |
| 21 | Литература как язык культуры | 0 | 0 | 0 | 11.02.2023 | Устный опрос |
| 22 | Взаимовлияние культур | 0 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Устный опрос |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 0 | 0 | 0 | 25.02.2023 | Устный опрос |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 0 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Тестирование |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 0 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Устный опрос |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 0 | 0 | 0 | 18.03.2023 | Устный опрос |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 0 | 0 | 0 | 25.03.2023 | Устный опрос |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 0 | 0 | 0 | 01.04.2023 | Устный опрос |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 0 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Устный опрос |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 1 | 0 | 1 | 15.04.2023 | Письменный контроль |
| 31 | Культурная карта России | 1 | 0 | 1 | 22.04.2023 | Письменный контроль |
| 32 | Единство страны – залог будущего России | 0 | 0 | 0 | 29.04.2023 | Устный опрос |
| 33-34 | Резерв | 0 | 0 | 0 | 06.05., 13.05. 2023 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара** | | |
| «Утверждаю»  Директор МБОУ Школы № 122  г.о. Самара  Приказ №\_\_\_\_\_от 30.08.2022 г. | «Проверено»  Заместителем директора  30.08.2022 г. | «Рассмотрено»  на заседании ШМО  Протокол № 1 от 30.08.2022 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вердыева О.А./ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сизоненко Г.А./ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лапкина Л. Н./ |

**Учебно-тематическое планирование**

**Предмет:** Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

**Класс:** 5

**Учитель:** Зубкова Алина Андреевна

г.о. Самара

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
|  |  | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 0 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Устный опрос |
| 2 | Наш дом – Россия | 0 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Устный опрос |
| 3 | Язык и история | 0 | 0 | 0 | 17.09.2022 | Устный опрос |
| 4 | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 0 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Устный опрос |
| 5 | Истоки родной культуры | 0 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Устный опрос |
| 6 | Материальная культура | 0 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Устный опрос |
| 7 | Духовная культура | 0 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Устный опрос |
| 8 | Культура и религия | 0 | 0 | 0 | 22.10.2022 | Тестирование |
| 9 | Культура и образование | 0 | 0 | 0 | 05.11.2022 | Устный опрос |
| 10 | Многообразие культур России | 1 | 0 | 1 | 12.11.2022 | Письменный контроль |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | | |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | 0 | 0 | 0 | 19.11.2022 | Устный опрос |
| 12 | Родина начинается с семьи | 0 | 0 | 0 | 26.11.2022 | Устный опрос |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 0 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Устный опрос |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 0 | 0 | 0 | 10.12.2022 | Устный опрос |
| 15 | Труд в истории семьи | 0 | 0 | 0 | 17.12.2022 | Устный опрос |
| 16 | Семья в современном мире | 1 | 0 | 1 | 24.12.2022 | Письменный контроль |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | | | |
| 17 | Личность – общество-культура | 0 | 0 | 0 | 14.01.2023 | Устный опрос |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры | 0 | 0 | 0 | 21.01.2023 | Устный опрос |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 0 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Устный опрос |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 0 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Устный опрос |
| 21 | Литература как язык культуры | 0 | 0 | 0 | 11.02.2023 | Устный опрос |
| 22 | Взаимовлияние культур | 0 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Устный опрос |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 0 | 0 | 0 | 25.02.2023 | Устный опрос |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 0 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Тестирование |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 0 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Устный опрос |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 0 | 0 | 0 | 18.03.2023 | Устный опрос |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 0 | 0 | 0 | 25.03.2023 | Устный опрос |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 0 | 0 | 0 | 01.04.2023 | Устный опрос |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 0 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Устный опрос |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 1 | 0 | 1 | 15.04.2023 | Письменный контроль |
| 31 | Культурная карта России | 1 | 0 | 1 | 22.04.2023 | Письменный контроль |
| 32 | Единство страны – залог будущего России | 0 | 0 | 0 | 29.04.2023 | Устный опрос |
| 33-34 | Резерв | 0 | 0 | 0 | 06.05., 13.05. 2023 |  |