

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы № 122

г.о. Самара

Приказ № 67-од от 30.08.2022 г.



Вердыева О.А./

«Проверено»

Заместителем директора

30.08.2022 г.

Шикина И.В./

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1

30.08.2022 г.

Мурлатова Е.В../

Рабочая программа внеурочной деятельности

Курс: РДШ «Вместе сила»

Направление: внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ

Класс: 5

Учитель: Шикина Ирина Васильевна

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы 1 год. Количество часов в год: 34 часа, в неделю – 1 час

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- с основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ Школы № 122 г.о. Самара.

Программа ориентирована на следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Воспитательные результаты 1-3 уровня.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- российская гражданская идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, понимание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- мотивация к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, к истории, религии, традициям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, желание участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- самостоятельно определять цели, определять и ставить перед собой новые познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач;
- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- работать в коллективе (организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать; эффективно работать и в группе, и самостоятельно; проявлять толерантность, терпимость);
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- использовать компьютерные технологии: использовать различные источники получения информации с помощью компьютера; определять надежность и достоверность источника;
- выбирать нужную информацию;
- использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия;
- вести диалог;
- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы;
- высокую культуру речи.

Предметные

Обучающийся научится:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- создавать проекты;
- организовывать и проводить собрания, демонстрации, шествия, и иные публичные мероприятия;
- осуществлять издательскую деятельность;
- осуществлять благотворительную деятельность;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- оказывать консультативную помощь;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию;

Воспитательные

- бережное отношение к историческому и культурному наследию прошлого;

– потребность в сохранении и пропаганде памятников истории и культуры.

Результаты первого уровня (*приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*):

- приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения в социуме и на природе;
- ответственности каждого гражданина России за состояние уникальных и особо охраняемых природных объектов, о правилах конструктивной групповой работы;
- социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (*формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*):

- развитие ценностных отношений к своему Отечеству, его природе, истории и культуре, к знаниям и исследовательской деятельности;
- стремление к коллективной творческой деятельности и сотрудничеству.

Результаты третьего уровня (*приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*):

- приобретение опыта исследовательской деятельности; публичного выступления по важнейшим вопросам курса;
- природно-сберегающей и природоохранной деятельности; построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми;
- опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием формы организации и видов деятельности

Раздел 1. Личностное развитие. Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Творческое развитие: Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов; Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.

Популяризация ЗОЖ среди школьников: Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов; Организация туристических походов и слетов; Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; Поддержка работы школьных спортивных секций; Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

Популяризация профессий: Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; Популяризация научно-изобретательской деятельности; Поддержка и развитие детских проектов; Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы организации: игра с деловым акцентом, познавательная беседа, беседа о ЗОЖ, внешкольные акции познавательной направленности, концерт, художественная выставка, флешмоб, социально-образовательный проект, семинар, этическая беседа, открытый лекторий, встреча с интересными людьми; киноклуб, образовательная экскурсия, досугово-развлекательная акция.

Раздел 2. Гражданская активность

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев. Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Поисковая деятельность - это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России. Краеведение, школьные музеи - это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны. Встреча с «интересным человеком». Знакомство с примерами социальных проектов.

Виды деятельности: познавательная, социальное творчество, туристско-краеведческая.

Формы организации: познавательная беседа, беседа о ЗОЖ, внешкольные акции познавательной направленности, сюжетно-ролевая продуктивная игра, встреча с интересными людьми, круглый стол, образовательная экскурсия, этическая беседа.

Раздел 3. Военно-патриотическое направление

Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей. Тематическая беседа о государственных символах и силовых структурах России. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России. Дни воинской славы России. Государственные символы России и силовые структуры. Организация взаимодействия с предприятиями, учебными заведениями, музеями города. Помощь ветеранам. Дни единых действий РДШ.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы организации: игра с ролевым акцентом, этическая беседа, КТД, видеолекторий, встреча с интересными людьми, образовательная экскурсия, социальная проба, соревнование, досугово-развлекательные акции, тематический диспут.

Раздел 4. Информационно-медийное направление

Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки; Поддержка талантливых юных журналистов; Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; Большая детская редакция;

Создание единого медиапространства для школьников; Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников; Высшие духовные ценности человечества их общечеловеческое (мировое), национальное (народное), семейное (родовое) и индивидуально-личностное (персональное) значение для личности: микроуровень, мезоуровень.

Виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество, социальное творчество.

Формы организации: КТД, игра с деловым акцентом, познавательная беседа, круглый стол, лекторий, социальная проба, социально-образовательный проект.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Из них	
			Теория	Практика
Введение. 2ч				
1	Что такое РДШ? Создание отделения РДШ в школе. Планирование деятельности и командообразование.	1	0,5	0,5
2	Публичное размещение отчетов о деятельности Актива в информационном пространстве ОУ. Традиции Актива РДШ в школе.	1	0,5	0,5
1 раздел. Личностное развитие. 7ч				
3	Социальное творчество. Система наставничества.	1	1	
4	Социальное творчество.	1		1
5	Научное творчество.	1	1	
6	Научное творчество.	1		1
7	Техническое творчество.	1	0,5	0,5
8	Художественное творчество.	1		1
9	Художественное творчество.	1		1
2 раздел. Гражданская активность. 5ч				
10	Ассоциация волонтерских движений. Городская лига волонтеров.	1	1	
11	Волонтеры Победы.	1		1
12	Волонтеры-медики.	1		1
13	Спортивные волонтеры.	1		1
14	Волонтеры ЗОЖ.			1
3 раздел. Военно-патриотическое направление. 13ч				

15	Военно-патриотические клубы.	1	1	
16	Программа «Служу Отечеству».	1		1
17	Государственные символы России и силовые структуры.	1	1	
18	Дни воинской славы России.	1	0,5	0,5
19	О великих полководцах России.	1	1	
20	Организация взаимодействия с предприятиями, учебными заведениями, музеями города.	1		1
21	Помощь ветеранам.	1		1
22	Дни единых действий РДШ.	1		1
23	Уроки мужества. Диспуты и беседы.	1		1
24	Ветераны ВОВ, локальных войн и конфликтов.	1		1
25	Герои нашего времени.	1		1
26	Правовой лекторий.	1		1
27	Знакомство со школьным музеем.	1	1	
4 раздел. Информационно-медийное направление. 7ч				
28	Школьное телевидение.	1		1
29	Школьное радио.	1		1
30	Коммуникация в киберпространстве (коммуникация в Сети или киберкоммуникация). Досуг в киберпространстве (досуг в Сети или кибердосуг).	1	1	
31	Познание в киберпространстве (познание в Сети или киберпознание).	1		1
32	Высшие духовные ценности человечества.	1	1	
33	Духовные ценности человека.	1	1	
34	Итоговое занятие.	1	1	
Итого		34	13	21