

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы № 122

г.о. Самара

Приказ № 67-од от 30.08.2022 г.



/Вердыева О.А./

«Проверено»

Заместителем директора

30.08.2022 г.

/Шикина И.В./

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1

30.08.2022 г.

/Лапкина Л.Н../

Рабочая программа внеурочной деятельности

Курс: «Юный журналист»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 8

Учитель: Вытева Наталья Алексеевна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №122 г.о. Самара.

Срок реализации программы, учебный год: 1 года.

Количество часов в год - 34 часа; в неделю - 1 час.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- Активная гражданская позиция.
- культуры общения.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- создавать сочинения разных жанров;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции.

Обучающиеся получают возможность научиться (узнать):

- сведения из истории журналистики;
- сведения о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;
- сведения о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;
- закон о СМИ

Предметные

Обучающиеся научатся:

- построить устное и письменное сообщение;
- работать в различных жанрах публицистического стиля;
- общаться с отдельным человеком и аудиторией;

- самостоятельная подготовка и публикация материалов для школьной и районной газеты;
- создавать сочинения разных жанров;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;

Результаты первого уровня (*приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*):

- приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения в социуме;
- приобретение школьниками знаний о правилах конструктивной групповой работы;
- социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (*формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*):

- развитие ценностных отношений к своему Отечеству, истории и культуре, к знаниям и исследовательской деятельности;
- стремление к коллективной творческой деятельности и сотрудничеству.

3. Содержание программы внеурочной деятельности

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с учащимися, составление плана работы в кружке, знакомство с программой кружка.

Формы занятий: урок-знакомство, инструктаж по технике безопасности. Методы и приёмы проведения занятий: игровой (внесение игровых моментов); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера).

Виды деятельности: познавательная.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка.

Тема 2. Журналистика в России. Возникновение журналистики в России. «Куранты», «Петровские ведомости», «Всякая всячина» Екатерины II, «Трутенъ», «Московские ведомости», Краткий обзор журналов XIX века. Состояние современной журналистики в России.

Практическая работа: беседа с учащимися о том, как они оценивают деятельность СМИ на данном этапе. Формы и методы ведения занятий: теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, с использованием технических средств; практические занятия – уроки-беседы о проблемах современной журналистики. Методы и приёмы проведения занятий: игровой (внесение игровых моментов).

тов); наглядный (таблицы, схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера, чтение научной литературы). Понятийный аппарат: основные вехи истории отечественной журналистики

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка, игра с ролевым акцентом.

Тема 3. Журналистское произведение. Рождение журналистского произведения, социальный заказ, приверженность определенной теме, Замысел произведения, структура, проблемная сторона замысла. Накопление материала, планирование и конкретизация идеи.

Практическая работа: Написать материал по любой интересующей теме, проследив за структурой замысла, его воплощением в конкретной работе. Формы и методы ведения занятий: теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, с использованием технических средств. Практические занятия – уроки-беседы, диспуты, написание материала по заданной теме. Методы и приёмы проведения занятий: игровой (внесение игровых моментов); наглядный (таблицы, схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера, чтение научной литературы). Понятийный аппарат: журналистское произведение, замысел, гипотеза, структура, проблема

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка, игра с ролевым акцентом.

Тема 4. Методы сбора информации. Методы сбора первичной информации, факторы, влияющие на выбор методов. Традиционные и нетрадиционные методы. Наблюдение и эксперимент как метод сбора первичной информации. Эксперимент как метод и жанр журналистики. Интервью. Проблемы, которые могут возникнуть при интервьюировании, пути их решения. Практическая работа: Собрать материал, используя методы интервью и эксперимента. Подготовить «правильный список вопросов». Формы и методы ведения занятий: теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, с использованием технических средств. практические занятия – уроки-беседы, диспуты, написание материала по заданной теме. Методы и приёмы проведения занятий: игровой (внесение игровых моментов); наглядный (таблицы, схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера, чтение научной литературы). Понятийный аппарат: наблюдение, эксперимент, интервью, информация

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка, игра с ролевым акцентом.

Тема 5. Журналист и его герой. Откуда журналист «берет» своего героя? Какие отношения складываются между журналистом и героем его будущей статьи. Роль редакции и редколлегии для выбора журналистом темы и героя («навязывание героя»). Формы и методы ведения занятий: теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, с использованием технических средств. Методы и приёмы проведения занятий: игровой (внесение игровых моментов); наглядный (таблицы, схемы, символы); практический (опыты); сло-

весный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера, чтение научной литературы). Понятийный аппарат: журналист и его герой.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка, игра с ролевым акцентом.

Тема 6. Журналистика как профессия. Место и роль журналистики в современном обществе. Основные типы информации. Функции журналистики (Коммуникативная, организаторская, регулятивная, рекреационная и др.). Права и обязанности журналистов, регламентируемые Законом о СМИ. Этика журналиста. Практическая работа: Написать сочинение-рассуждение «СМИ – четвертая власть»

Формы и методы ведения занятий: теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, с использованием технических средств. практические занятия – уроки-беседы, диспуты, написание материала по заданной теме. Методы и приёмы проведения занятий: игровой (внесение игровых моментов); наглядный (таблицы, схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера, чтение научной литературы). Понятийный аппарат: профессия журналист

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка, игра с ролевым акцентом.

Тема 7. Стили речи. Понятие о стилях речи. Научный, художественный, официально-деловой, публицистический стили. Сходство и различие художественного и публицистического стилей. Особенности публицистического стиля – лексические, фразеологические, синтаксические, изобразительно-выразительные средства. Практическая работа: определить стиль произведений, назвать его особенности. Уметь выявлять характерные признаки стилей. Формы и методы ведения занятий: теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, с использованием технических средств. Практические занятия – уроки-беседы, диспуты, письменная и устная работа на определение стилей речи. Методы и приёмы проведения занятий: игровой (внесение игровых моментов); наглядный (таблицы, схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера, чтение научной литературы).

Понятийный аппарат: стили речи, научный, художественный, официально-деловой, публицистический

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка, игра с ролевым акцентом.

Тема 8. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Особенности и различие типов речи.

Практическая работа: написать работу- портрет (описание), оставить короткий рассказ «Как я провел вчерашний день (повествование), и устное рассуждение на заданную тему. Формы и методы ведения занятий: теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, с использованием технических средств. практические занятия – уроки-беседы, диспуты, письменная и устная работа на определение типов речи. Методы и приёмы проведения занятий: игровой (внесение игровых моментов); наглядный (таблицы, схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера, чтение научной литературы). Понятийный аппарат: типы речи, повествование, описание, рассуждение.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка, игра с ролевым акцентом.

Тема 9. Литературное редактирование текста. Понятие литературного редактирования, виды правок (правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка). Основные виды речевых ошибок. Плеоназм и неправильное употребление фразеологизмов. **Практическая работа:** Отредактировать текст. Формы и методы ведения занятий: теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, с использованием технических средств. практические занятия – уроки-беседы, диспуты, письменная работа по редактированию текста. Методы и приёмы проведения занятий: игровой (внесение игровых моментов); наглядный (таблицы, схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера, чтение научной литературы).

Понятийный аппарат: правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка, игра с ролевым акцентом.

Тема 10. Типология периодических изданий. Понятие о типе средства массовой информации, основные типологообразующие факторы. Различие печатных и аудиовизуальных СМИ. Формы и методы ведения занятий: теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, с использованием технических средств. Методы и приёмы проведения занятий: игровой (внесение игровых моментов); наглядный (таблицы, схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера, чтение научной литературы). Понятийный аппарат: типология печати.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка, игра с ролевым акцентом.

Тема 11. Газета и журнал как тип изданий. Газета как тип издания Журнал как тип издания. Различие газеты и журнала. Основные типологические признаки газеты и журнала. Практическое занятие: уметь объяснить на примере различие газеты и журнала. Формы и методы ведения занятий: теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, с использованием технических средств. практические занятия – уроки-беседы, диспуты. Методы и приёмы проведения занятий: игровой (внесение игровых моментов); наглядный (таблицы, схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера, чтение научной литературы). Понятийный аппарат: газета и журнал как тип издания.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка, игра с ролевым акцентом.

Тема 12. Как делается газета. Технологический цикл выпуска газеты. Основные характеристики газеты (формат, объем, тираж, шрифт, текст, понятие о газетном дизайне, модели газеты). Практическое задание: охарактеризовать любимую газету по всем изученным признакам, в том числе и типологическим. Формы и методы ведения занятий: теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, с использованием технических средств. Практические занятия – уроки-беседы, диспуты. Методы и приёмы проведения занятий:

игровой (внесение игровых моментов); наглядный (таблицы, схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера, чтение научной литературы). Понятийный аппарат: формат, объем, тираж, шрифт, текст, понятие о газетном дизайне, модели газеты.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка, игра с ролевым акцентом.

Тема 13. Заголовок и лид в газете. Заголовок и заголовочный комплекс, информационные свойства заголовка, его функции. Способы создания заголовков. Понятие о лиде, его различные виды. Практическая работа: найти различные виды лидов и суметь их проанализировать. Формы и методы ведения занятий: теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, с использованием технических средств. Практические занятия – работа с газетным материалом. Методы и приёмы проведения занятий: игровой (внесение игровых моментов); наглядный (таблицы, схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера, чтение научной литературы). Понятийный аппарат: заголовок, лид.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка, игра с ролевым акцентом.

Тема 14. Региональная журналистика. Особенности региональной журналистики, ее основные характеристики и признаки. Влияние территориально-географических признаков на содержание на основные параметры региональной журналистики. Особенности журналистики Волгограда и области. Волгоградские газеты и журналы. Практическая работа: проанализировать одно волгоградское издание. Выделить основные признаки региональной печати. Формы и методы ведения занятий: теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, с использованием технических средств; практические занятия – работа с газетным материалом. Методы и приёмы проведения занятий: игровой (внесение игровых моментов); наглядный (таблицы, схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ учителя, вопросы поискового характера, чтение научной литературы). Понятийный аппарат: региональная журналистика

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: познавательная беседа, занятие кружка, игра с ролевым акцентом, написание статьи в школьную газету.

4. Тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Общее количество часов	Из них	
			теория	практика
8 класс				

1.	Вводное занятие	1		
	Знакомство с целями и задачами программы Знакомство с учащимися, распределение обязанностей		1	
2.	Журналистика в России	2		
	Историческая справка о возникновении и развитии журналистики в России Обсуждение проблем современной журналистики в стране.		1	
	<i>Практическая работа.</i>			1
3.	Журналистское произведение	3		
	Рождение журналистского произведения Замысел произведения		1	
	Планирование и конкретизация рабочей идеи, гипотеза.			1
	<i>Практическая работа</i>			1
4.	Методы сбора информации	5		

	Наблюдение и эксперимент как метод сбора первичной информации		1	
	Эксперимент как метод и жанр журналистики			1
	Интервью. Проблемы, которые могут возникнуть при интервьюировании		1	
	<i>Практическая работа по интервью</i>			1
	Нетрадиционные методы сбора информации (прогнозирование, биографический метод)		1	
5.	Журналист и его герой	1		
	Самостоятельный выбор героя «Навязанный» герой		1	
6.	Журналистика как профессия	2		
	Место и роль журналистики в современном обществе Функции журналистики Права и обязанности журналистов. Закон о СМИ		1	

	<i>Практическая работа</i> <i>Сочинение на тему «СМИ – четвертая власть»</i>			<i>1</i>
7.	Стили речи	3		
	Понятие о стилях речи (научный, художественный, официально-деловой, публицистический) Сходство и различие художественного и публицистического стилей		1	
	Лексические, фразеологические, синтаксические, изобразительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля.			1
	<i>Практическое занятие на определение стиля речи, выявление особенностей публицистического стиля</i>			<i>1</i>
8.	Типы речи.	2		
	Повествование, описание, рассуждение.		1	

	<i>Практическое занятие (портрет, короткий рассказ, устное рассуждение)</i>			1
9.	Литературное редактирование текста	4		
	Классификация речевых, грамматических, пунктуационных ошибок. Их исправление		1	1
	Виды правок текста.			2
10.	Типология периодических изданий	1	1	
11.	Газета и журнал как тип изданий	2		
	Газета как тип издания Журнал как тип издания		1	
	Различие газеты и журнала. Практическое занятие			1
12.	Как делается газета	3		
	Технологический цикл выпуска газеты		1	
	Основные характеристики газеты (фортам, объем, тираж и т.д.)			1

	Практическое занятие «Моя любимая газета»			1
13.	Заголовок и лид в газете	2		
	Функции заголовка и лида в газете		1	
	Практическое занятие			1
14	Региональная журналистика	3		
	Особенности региональной журналистики		1	
	Газеты Самары Журналы Самары		1	
	Практическая работа. Написание статьи в школьную газету			1
Всего		34	17	17