

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №122

г.о. Самара

Приказ № 67-од от 30.08.2022 г.



/Вердыева О.А./

«Проверено»

Заместителем директора

30.08.2022 г.

 /Шикина И.В./

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1

30.08.2022 г.

 /Мурлатова Е.В./

Рабочая программа внеурочной деятельности

Курс: «Экскурсионно-географическое и историческое краеведение»

Направление: общекультурное

Класс: 7

Учитель: Горбачева Марина Михайловна

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы: 1 год. Количество часов по учебному плану всего: 34 занятия в год; в неделю: 1 занятие.

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- с программой Кушатовой Т.Г. по географическому краеведению для 9 класса, М., Дрофа;
- с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №122 г.о.Самара.

Программа ориентирована на следующие виды внеурочной деятельности: познавательная, туристско-краеведческая.

Воспитательные результаты 1-3 уровня.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта краеведческой деятельности;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; умение терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способами решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- навыкам смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Воспитательные

- бережное отношение к историческому и культурному наследию прошлого;
- потребность в сохранении и пропаганде памятников истории и культуры.

Результаты первого уровня (*приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*):

- приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения в социуме и на природе;
- ответственности каждого гражданина России за состояние уникальных и особо охраняемых природных объектов, о правилах конструктивной групповой работы;
- социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (*формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*):

- развитие ценностных отношений к своему Отечеству, его природе, истории и культуре, к знаниям и исследовательской деятельности;
- стремление к коллективной творческой деятельности и сотрудничеству.

Результаты третьего уровня (*приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*):

- приобретение опыта исследовательской деятельности; публичного выступления по важнейшим вопросам курса;
- природно-сберегающей и природоохранной деятельности; построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми;
- опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Основное содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Что такое краеведение?

Наука «история». Краеведение – раздел истории. Определение содержания нового предмета. Источники краеведения. Понятие малой и большой Родины. История семьи, школы, улицы, района, города, страны, человечества.

Формы организации: познавательная беседа; этическая беседа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Древняя карта Самарской земли

Природа и климат Самарской области в древности. Племена, жившие на территории современной Самарской области. Их занятия, хозяйство, быт, нравы, верования, взаимоотношения с соседями.

Формы организации: познавательная беседа; этическая беседа, выполнение презентации.

Виды деятельности: деловая игра, проблемно-ценностное общение, диспут.

Когда появилась Самарская крепость

Волжская вольница. Самарская Лука – центр формирования волжского казачества. Предания о вольной казацкой жизни. «Самара» и «Самарский городок». Заселение Среднего Поволжья и строительство крепости Самары Г. И. Засекин.

Формы организации: познавательная беседа; этическая беседа, встреча со специалистами, встреча со специалистами, практические занятия, выполнение информационных проектов.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, диспут.

Самара губернская

Территория Самарской губернии в XIX веке. Самые старые улицы города. 1851 год – образование Самарской губернии. Изменение статуса Самары в Российской империи. П. В. Алабин. Самара купеческая. Социальный состав Самары в XVIII-XIX веках. Роль купечества в жизни города и края. Быт и традиции Именитые самарские купцы. Самара на рубеже XIX-XX веков. Общественно-политическая и культурная жизнь Самарского края на рубеже веков. Самара рабочая. Появление в Самаре первых крупных промышленных предприятий.

Формы организации: познавательная, этическая беседа, практические занятия, выполнение информационных проектов.
Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, творчество.

История страны в истории края

В истории города – отражение истории страны. Самарцы – участники русско-японской войны. Самара в годы революционных потрясений. Провозглашение Советской власти в Самарской губернии. Самара в годы гражданской войны. Самарский край в 1920-е годы.

Формы организации: познавательная, этическая беседа, выполнение информационных проектов.
Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, творчество.

Самара становится Куйбышевом

Изменение территориальных границ области. Роль и значение В. В. Куйбышева в общественно-политической жизни края. Самара в годы репрессий. Развитие в предвоенные годы промышленности, науки и культуры. Куйбышев – запасная столица. Г. Куйбышев в военные годы. Значение «запасной столицы». Ратный и трудовой подвиг куйбышевцев в годы Великой Отечественной войны. Куйбышев – промышленный. Восстановление страны в послевоенное время. Развитие оборонной и тяжёлой промышленности в Куйбышеве. Вклад куйбышевских предприятий в развитие страны. Куйбышевские заводы. Строительство ВАЗа в Тольятти. Куйбышевская область – центр автомобилестроения.

Формы организации: познавательная, этическая беседа; встреча со специалистами, практические занятия, выполнение информационных проектов.

Виды деятельности: познавательная, творческая.

Возвращение исторического имени городу

Страна на переломном этапе. Страна сильна провинцией. Возрождение духовных, культурных и исторических традиций. Забота о культурном наследии прошлого. Охрана исторических и культурных памятников. Возвращение городу исторических наименований улиц.

Формы организации: познавательная, проведение исторической викторины.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, творчество, образовательная экскурсия.

Самара космическая

Из истории космонавтики (краткий экскурс). Самарский РКЦ Прогресс – важное звено в развитии отечественной космонавтики. Самара в наши дни. Современный облик города. Культурный уровень города: школы, ВУЗы, театры, музеи. Земляки – современники, которыми мы гордимся.

Формы организации: познавательная, этическая беседа, выполнение презентации, стенда или газеты.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, творчество, образовательная экскурсия.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Всего занятий	Из них:	
			теория	практика
Что такое краеведение?		4	2	2
1.	Краеведение – раздел истории	2	1	1
2.	Понятие малой и большой Родины	2	1	1
Древняя карта Самарской земли		2	1	1
3.	Природа и климат Самарской области в древности	1	1	
4.	Племена, жившие на территории современной Самарской области	1		1
Когда появилась Самарская крепость		2	1	1
5.	Волжская вольница. Самарская Лука – центр волжского казачества	1	1	
6.	Заселение Среднего Поволжья и строительство крепости Самары Г. И. Засекин	1		1
Самара губернская		6	3	3
7.	Территория Самарской губернии в XIX веке	2	1	1
8.	Самара купеческая. Социальный состав Самары в XVIII-XIX веках	2	1	1
9.	Самара на рубеже XIX-XX веков	2	1	1
История страны в истории края		4	2	2
10.	В истории города – отражение истории страны	2	1	1
11.	Самара в годы революционных потрясений	2	1	1
Самара становится Куйбышевом		10	5	5
12.	Изменение территориальных границ области	2	1	1
13.	Самара в годы репрессий	2	1	1
14.	Куйбышев – запасная столица	2	1	1
15.	Куйбышев – промышленный	4	2	2
Возвращение исторического имени городу (2 занятия)		2	1	1
16.	Страна сильна провинцией	1	1	
17.	Забота о культурном наследии прошлого	1		1
Самара космическая (4 занятия)		4	2	2
18.	Из истории космонавтики	2	1	1
19.	Самара в наши дни. Современный облик города	2	1	1
Итого		34	18	16