

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.



Программа «Одаренные дети»

2018-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одаренных детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Условно выделяют три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый возраст).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными детьми

Методы и формы работы с одаренными учащимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Проектно – исследовательская деятельность;
- Создание детских портфолио.

Этапы выявления одаренных детей:

- Начальная школа (1 – 4 классы)
- Среднее звено общеобразовательного учреждения (гуманитарное, естественно – математическое, ИЗО, музыка, физическое)
- 9-й класс – предпрофильная подготовка
- 10-11-е классы - профильное обучение

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, интеллектуальных играх, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. С 2020 года в школе создается научное общество обучающихся «Созвездие талантов», куда будут входить самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, объединенные любовью к родной школе (5-11 классы). В школе всегда велась большая внеклассная работа по предметам учебного цикла, а в объединениях дополнительного образования занимаются большинство учеников школы. Старшеклассники входят в совет школы для решения вопросов самоуправления.

Цель программы:

Развитие у обучающихся интереса к олимпиадной, проектной, исследовательской деятельности, выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

1. Развитие творческой, исследовательской активности детей;
2. Развитие творческого мышления;
3. Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками в процессе исследовательской деятельности.
4. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
5. Создание условий для самореализации одарённых детей.
6. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуально - творческого и физического развития детей.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3. Создание индивидуальных образовательных программ.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

6. Повышение качества образования и воспитания школьников.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей
- обобщению и систематизации материалов педагогической практики

Возможные риски:

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.
- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся гимназии через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.
3. Рейтинги школы в районе и городе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Традиционные мероприятия:

- Участие во Всероссийской олимпиаде районного, окружного и регионального этапов;

- Организация и участие в школьной научно-практической конференции «Открытая Планета»;
- Участие в научно-практических конференциях районного, окружного, регионального и Всероссийского уровней;
- Участие в международных и российских интеллектуальных конкурсах, проведение школьных и участие в городских и областных турнирах «Что? Где? Когда?»
- Участие в заочных турах предметных олимпиад;
- Участие в российских интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Британский бульдог», в региональных интеллектуальных играх «КИТ», «Дважды два» и др.
- Организация школьного интеллектуального марафона «Заряди мозги» и научно-исследовательских чтений «Нобелевские надежды»;
- Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	2018-2019	метод.совет, руководитель НОО
2	Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей.	ежегодно	ШМО начальной школы, психолог
3	Совершенствование деятельности НОО Создание нормативной и методической базы. Организация исследовательской деятельности в гуманитарной, эстетической, военно-спортивной, экологической, общественной секциях научного общества обучающихся «Созвездие талантов» Участие школьников в городских интеллектуальных турнирах «Что? Где? Когда?»	2018-2019 2018-2021 ежегодно	 руководитель НОО
4	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Британский бульдог», молодежных чемпионатах.	ежегодно	учебная часть, учителя-предметники
5	Участие школьников в районных, окружных, региональных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах,	ежегодно	методсовет, учебная часть, учителя-предметники,

	конференциях.		классные руководители
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	психолог школы, методсовет
7	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения <ul style="list-style-type: none"> · выявление учащихся в 1-4, 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты; · разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми; · проведения занятий с детьми; · отработка форм, методов, приёмов работы; · создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми 	2019-2020	психолог школы учителя – предметники руководитель НОО

Примерный план работы с одаренными детьми

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Уровень
<u>Август</u>	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся.	<i>председатели МО, зам.дир. по УВР, учителя-предметники</i> <i>председатели МО, учителя-предметники, классные руководители, руководитель НОО</i>	школа
<u>Сентябрь</u>	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2018/2019 учебный год, составление базы одаренных детей. Работа психолога с одарёнными детьми (выявление потенциала, стимулирование творческой активности и т.д., помощь учащимся по необходимости в течение года).	<i>школьный психолог, классные руководители, зам. дир. по УВР</i>	школа
<u>Октябрь</u>	Организация работы НОО, выбор тематики и проведение организационного заседания.	<i>Зам. дир. по УВР, руководитель НОО, учителя-предметники</i>	школа

	<p>Планирование и подготовка проведения предметных олимпиад.</p> <p>Проведение районного тура предметных олимпиад.</p> <p>Предметная неделя с учётом плана школы.</p> <p>Конкурсы и олимпиады младших школьников.</p>	<i>руководитель НОО, председатели МО, учителя-предметники, зам. дир. по УВР,</i>	школа
	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?»	<i>зам. дир. по УВР, классные руководители</i>	город
<u>Ноябрь</u>	Продолжение олимпиад по предметам (согласно школьного плана).	<i>председатели МО, учителя-предметники</i>	школа
	Предметная неделя с учётом школьного плана.	<i>председатели МО, учителя-предметники</i>	
	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?»	<i>зам. дир. по УВР, классные руководители</i>	город
<u>Декабрь</u>	Предметная неделя с учётом школьного плана.	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя - предметники</i>	школа район
	Продолжение участия в предметных олимпиадах.	<i>председатели МО, учителя-предметники, зам. по УВР</i>	город
	Школьная научно-практическая конференция «Открытая Планета»	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	школа
	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?»	<i>зам. дир. по УВР, классные руководители</i>	город
<u>Январь</u>	Предметная неделя с учётом школьного плана.	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	школа
	Участие в мероприятиях научной, творческой и спортивной направленности различного уровня по графику	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	город
	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?»	<i>зам. дир. по УВР, классные руководители</i>	город
	Продолжение участия в предметных районных олимпиадах	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	регион
<u>Февраль</u>	Продолжение участия в предметных районных олимпиадах	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	Россия
	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?»	<i>зам. дир. по УВР, классные руководители</i>	город
	Предметная неделя с учётом школьного плана	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	школа

<u>Март</u>	Предметная неделя с учётом школьного плана	зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники	школа
	Участие в мероприятиях научной, творческой и спортивной направленности различного уровня по графику	зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники	город, область
	Проведение школьного интеллектуального марафона «Заряди мозги»	зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники, классные руководители, класс-организатор	школа
<u>Апрель</u>	Участие в мероприятиях научной, творческой и спортивной направленности различного уровня по графику	зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники	город, регион
	Проведение школьного мероприятия «Нобелевские надежды»	зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники	школа
	Предметная неделя предметов естественно-научного цикла	председатель МО ЕНЦ, учителя - предметники, зам. по УВР	школа
<u>Май</u>	Анализ результатов школьных и городских олимпиад.	руководители МО, учителя - предметники, зам. по УВР	школа
	Праздник «Звездный дождь» (чествование лучших обучающихся школы)	классные руководители, зам. по УВР, зам. по ВР	школа
	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей.	Директор, зам. по УВР, руководитель НОО, председатели МО, учителя - предметники	школа