

**Департамент образования администрации
городского округа Самара**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122 имени
Дороднова В.Г.» городского округа Самара (МБОУ Школа № 122 г.о.Самара)

443028, Самарская область, г.Самара, Красноглинский район, пос.Мехзавод, квартал 6, № 1, т/ф 8(846) 957-
05-32, school_122@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Школа № 122 г.о.Самара
О.А. Вердыева

Приказ. 31 от 28 марта 2024 г.

**Программа летнего пришкольного лагеря
с дневным пребыванием «Орлята Поволжья»**

Адресат программы: дети 7-10 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Цветкова Юлия Сергеевна,

Начальник лагеря

Цветкова Юлия Сергеевна

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа школьного лагеря дневного пребывания «Орлята Поволжья»
2	Автор программы	Цветкова Юлия Сергеевна
3	Руководитель программы	Цветкова Юлия Сергеевна
4	Территория	г. Самара
5	Юридический адрес предприятия	443107, Самарская область, г. Самара, поселок Мехзавод, квартал 6, № 1.
6	Телефон	957-05-32
7	Срок реализации	1 смена: 01.06.2024 г- 26.06.24 г.
8	Цель программы	создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.
9	Форма проведения	Сюжетно - ролевая игра «Орлята Поволжья»
10	Специализация программы	Комплексная программа
11	Количество подпрограмм	1
12	Место проведения	МБОУ Школа № 122 г.о. Самара
13	Общее количество участников (дети, взрослые, в том числе педагогический и обслуживающий персонал)	50 человек – дети 7 человек – педагогический персонал 1 человек – обслуживающий персонал 1 человек – медицинский работник
14	Ожидаемые результаты и социальный эффект программы	Предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается

		<p>оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.</p> <p>Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.</p> <p>Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.</p>
--	--	--

Пояснительная записка

Программа «Калейдоскоп Поволжья» разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул.

Каникулы - это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях об удовлетворении различных интересов (творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя».

Лето - это время, когда дети могут полноценно отдохнуть, получить дополнительные знания, укрепить своё здоровье, чтобы с новыми силами начать следующий учебный год.

Основа программы - игровой проект - тематическая смена «Орлята Поволжья». Детей ждет путешествие по Поволжью, полное приключений и неожиданных открытий. Дети становятся туристами родного региона, совершая различные путешествия и знакомясь с традициями разных народов.

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Актуальность программы

Россия – многонациональное государство, поэтому тема толерантности важная в воспитательном процессе.

Толерантность - это способность понимать и уважать отличия от собственного происхождения, культуру, взгляды и другие проявления человеческой индивидуальности. Воспитывая толерантность в детях, мы обеспечиваем более мирное и продуктивное будущее нашей страны и всего мира.

В Лагере дети не объединены общим интересом к учёбе, но здесь создаются новые условия для общения ребят, позволяющие реализовать им ещё нереализованные возможности. Дети готовы к любой деятельности, чтобы проявить себя и заслужить одобрение сверстников. В Лагерь приходят ребята из различных классов, из разных семей, со своим характером, укладом жизни, привычками. Очень важно за короткий период времени организовать благоприятные условия для комфортного проведения времени детей в Лагере. Дети объединяются в отряды, микроколлективы, и главной задачей педагогов в Лагере является создать дружный, сплочённый коллектив, где нужно и важно уделить внимание каждому участнику процесса. Научить детей жить в этом коллективе без конфликтов, дружить, проявлять себя с лучших сторон, уважать друг друга – важнейшая задача.

Новизна и оригинальность:

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях Лагеря.

Дети отправляются в путешествие, где им предстоит познакомиться с традициями народов Поволжья. Для этого потребуется проявить находчивость, смекалку, творческие и актерские способности, а самое главное воспитать в себе позитивное отношение к культуре народов других стран.

Актуальность программы: программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и

преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Отличительные особенности программы

Смена предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем, шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместносоздание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным знакомством с программой «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. В рамках смены воспитанники познакомятся с треками проекта Орлята России: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер». Это поможет пробудить интерес к проекту «Орлята России» и в учебном году стать его активными участниками.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели.

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-10 лет — и временными рамками.

Срок реализации программы - 18 рабочих дней. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом днеопределено ключевое дело на уровне отряда, раз в неделю - на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии.

Цель программы:

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа

Российской Федерации.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Приоритеты возрастной группы

Учитывая возрастную особенность младшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является толерантность в общении народов, имеющие разные национальные традиции, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Орлята Поволжья». В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Воспитательный блок

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,

традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной

деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельности подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культурной сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивной. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

К интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята Поволжья» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

-формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,

- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные результаты

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;

-умению слушать собеседника и вести диалог;

- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

Предметные результаты

- осуществлять самостоятельно изучение природы и общества (используя наблюдение, измерению, сравнение, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- применять практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Содержание , виды, формы воспитательной деятельности

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. – Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд –это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерьные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»

Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!»

Театральный час «Там, на неведомых дорожках»

Танцевальная программа «Танцуем вместе!»

Конкурсная программа «Эврика!»

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

Заккрытие смены «Мы – дружные, Мы – орлята России!»

Модуль «Самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Ребята знакомятся с правилами конкурсов, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и повседневные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микро группы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микро групп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в лагере с дневным пребыванием детей «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреации, залов) и кабинетов для пребывания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение;

Эта работа осуществляется через экскурсии на предприятия и встречи с родителями той или иной профессии.

Особенности содержания программы

Тематика смены «Орлята Поволжья» обыгрывает идею строительства и функционирования творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь региона Поволжья, в которой каждый отряд – представляет определенную народность. Название программы означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности в Лагере дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям Лагеря, и действуют согласно своим ролям. Участники смены живут согласно традициям той народности, которую они будут представлять. Названия народностей, традиции, внешний облик жителей выбирают сами дети, опираясь на карту Поволжья, в котором уже обозначен ряд народов. У каждого народа есть свои традиции, обычаи, сувениры которые будут представлены на тематической выставке в каждом из отрядов. Каждый житель пытается осознать свое место в стране, собственную значимость. Каждый день жизни лагеря проходит под определенным девизом и эмоциональным настроением.

Жители Поволжья в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать свою денежную единицу.

Денежная единица зарабатывается по следующим критериям:

- Творческий поиск и талант;
- не стандартное решение проблем;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др;
- в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке своей страны.

Система мотивации.

Активность детей в различных делах и мероприятиях отражается различными денежными единицами в зависимости от страны, которую будет представлять отряд.

По подведению итогов Лагеря отряд, набравший наибольшее количество денежных единиц, становится победителем.

Традиции.

- Выполнение законов Лагеря.
- Оформление тематической выставки

В лагерь

- Приказом директора учреждения назначаются начальник лагеря, воспитатели, из числа педагогических работников учреждения для работы в лагере;
- начальник Лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию;
- начальник Лагеря организует воспитательную деятельность;
- воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Охрана жизни и здоровья детей.

- Начальник лагеря, воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере;

- педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работы, технику безопасности и правила пожарной безопасности;
- начальник Лагеря проводит вводный инструктаж по технике безопасности для детей под личную подпись инструктируемых;
- в Лагере действует план эвакуации на случай пожара или чрезвычайных ситуаций;
- организация питания осуществляется на основе утвержденного десятидневного меню. За качество питания несёт ответственность бракеражная комиссия;
- Организация походов и экскурсий производится на основании соответствующих инструкций ОТ.

Материально-технические условия лагеря:

1. Спортивный зал.
2. Спортивный инвентарь.
3. Актный зал.
4. Площадка для игр.
5. Кабинеты.
6. Материалы для оформления и творчества детей.
7. Наличие канцелярских принадлежностей.
8. Призы и награды для стимулирования детей.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

1. Полноценное питание детей.
2. Витаминизация.
3. Гигиена приёма пищи.
4. Режим дня.
5. Рациональная организация труда и отдыха.
6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
7. Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух (принятие солнечных и воздушных ванн).

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.

3. Кадровое обеспечение программы.
4. Педагогические условия.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел.

Методическое обеспечение:

1. Наличие программы Лагеря, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с программой.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования детей.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы; благоприятный психологический климат;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество детей и взрослых

Режим дня.

8.30 - 9.00

Сбор, зарядка.

Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тот час же по порядку Всем ребятам на зарядку!

9.00 - 9.30

Завтрак.

Всем за стол, Узнать пора,
Чем богата детвора!

09.30 - 12.00

Работа по календарному плану.

Лучше отряда нет места на свете - знают воспитатели. Знают все дети. И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады. Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются.

12.00 - 12.30

Работа по календарному плану.

На прогулку выходи, свежим воздухом дыши только помни при уходе:
Одеваться по погоде!
Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы.
Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.

12.30-13.00

Обед.

14.00-14.30

Культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!

14.30

Уход домой.

А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ»
Говорим мы на прощания!

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ!

Закон 00- это закон точности. Жизнь страны является чередой событий. Если ты сам будешь точным пунктуальным, то и твоя команда будет такой же. Опоздания, лишние паузы- это то, что делает жизнь в стране неинтересной.

Закон территории - это очень строгий закон. Никому нельзя страну без разрешения. Нарушение закона грозит опасностью для жизни и здоровья детей.

Закон зелени - закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру, который нас окружает на суше. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей.

Закон творчества - издавна существует правило: «Все дела делай творчески, а иначе - зачем?». Творчество нельзя ограничить. Выдумывайте, творите и фантазируйте.

Закон поднятой руки - хочешь высказать своё мнение согласие или несогласие во время обсуждения - подними руку. Закон гласит: если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то нужное. Когда поднимается рука, все вокруг должны слушать.

Эти законы должны стать нормой поведения в группе, помочь в приобретении общечеловеческих качеств, умений и навыков.

Этапы реализации программы

I этап - подготовительный - апрель – май.

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия летнего Лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Изучение запросов детей и их родителей (Анкетирование).
2. Подбор начальника Лагеря, педагогов.
3. Издание приказа об открытии лагеря.
4. Разработка программы деятельности летнего Лагеря с дневным пребыванием детей.
5. Составление необходимой документации для деятельности Лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д). Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.

II этап - организационный - июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Решение организационных вопросов;
- встреча и знакомство с детьми, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы “Орлята Поволжья”;
- знакомство с правилами жизнедеятельности Лагеря.

III этап - основной - июнь.

Основной этап включает реализацию активного отдыха детей в Лагере. Родители, дети, педагоги, общественные организации - организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и укрепляют свое здоровье.
- реализация основной идеи смены;
- ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей.

IV этап - заключительный этап – июнь. *Основной идеей этого этапа является:*

1. Подведение итогов смены.
2. Анкетирование.
3. Проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам.
4. Мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

АНКЕТА (на входе)

- Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем Лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
- Твои первые впечатления от Лагеря?
- Что ты ждешь от Лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем Лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в Лагере?

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
- Я _____ пришел _____ в _____ лагерь, _____ потому, что.....
- Пожалуйста, напиши также:
- Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА (в конце смены)

- С кем из ребят ты подружился?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в Лагере в следующем году?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Самое важное событие в Лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Твой автограф на память _____

Заключение

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере). Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята Поволжья» на следующий учебный год. Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Самоанализ оздоровительной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята Поволжья» на базе МБОУ Школа №122 г.о. Самара

Полнота структуры в соответствии с данными методическими рекомендациями	Структура в полном объеме соответствует данным методическим рекомендациям
Грамотность стилистическая и грамматическая	Программа соответствует правилам употребления слов в соответствии с коммуникативной ситуацией и морфологическими и синтаксическим характеристикам.
Взаимосвязь цели и задач с результатами программы воспитания	Поставив перед собой цели и задачи воспитания, мы с помощью разных форм работы и видов деятельности достигаем результатов: личностных (патриотизм, гуманистические и демократические ценности и др.), метапредметные (умение слушать, вести диалог, осуществлять взаимный контроль и др.).
Обоснованность воспитательной ценности содержания программы	Россия является много национальной страной, поэтому очень важно воспитывать с детства толерантность в отношениях, знакомится с разными народами, их культурой, традициями. Программа основана на модулях Орлят, направленных на воспитание патриотизма, развитие социальной активности школьников младших классов.
Технологическая проработанность содержания	Технологическая проработанность содержания высокая. Педагоги с опытом работы Наличие программы, согласно возрасту детей. План – сетка Подбор методических разработок в соответствии с программой Проведение ежедневных планерок Ежедневное отслеживание результатов и подведение итогов

Достаточность ресурсного обеспечения реализации программы	Лагерь в полном объеме обеспечен ресурсами для реализации программы.
---	--

Список использованной литературы и источников

1. Интернет-ресурсы.
2. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.-сост. А. П. Красичкова, Д. Н. Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153с.
3. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/ Авт.-сост. В. И. Руденко. Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 192с. (Школа радости)
4. Летний лагерь – издательство «Учитель», 2007
5. Сборник нормативных документов по организации каникулярного оздоровительного отдыха.
6. Сборник материалов в помощь вожатому оздоровительного лагеря/ под редакцией Т. В. Бурцевой, Денисовой А. В. - Великий Новгород: комитет по образованию Администрации Великого Новгорода, 2009- 37с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****МБОУ школы № 122 г.о. Самара**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	3D-Фильм «Самара»	11.06.2024		+	
2.	День Защиты детей. Мастер-класс «Летняя фантазия»	01.06.2024	+		
3.	Пушкинский день «Страницы книг на альбомный лист», квест – игра «По сказкам Пушкина»	06.06.2024		+	
4.	12 июня – День России	11.06.2024	+		
5.	22 июня – « И помнит мир спасенный» ДК октябрь, посещение стелы	21.06.2024	+		
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Посещение ЦДО	2 раза в неделю		+	
2.	Посещение библиотеки	2 раза в неделю		+	
3.	Игровая программа «День Нептуна»	07.06.2024		+	
4.	Мастер-класс по созданию мультфильма	11.06.2024		+	
5.	Игровая программа ДК «Октябрь»	14.06.2024			+
6.	3D-Фильм «Удивительная наука»	18.06.2024		+	

7.	Мастер-класс по изготовлению пряников	19-20.06.2024			+
8.	Игровая программа «Ура, Каникулы!» от ДК «Октябрь»	25.06.2024			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Зарядка	ежедневно		+	
2.	Спортивные эстафеты	04.06.2024			+
3.	Игра «Вышибалы»	13.06.2024			+
4.	Футбольный турнир среди учащихся	18.06.2024			+
5.	Футбольный турнир среди девочек	20.06.2024			+
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
2.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			+
3.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			+
4.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы и песни	В течение смены			+
5.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			+
6.	Проведение огоньков: огонек знакомства и прощания	2 раза за смену			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы совета отряда (командир отряда и т.д.)	В течение смены			+

2.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены			+
3.	Заседания совета командного отряда	В течение смены			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		+	
2.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах	10.06.2024		+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Инструктивные совещания	Еженедельно			+

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

МБОУ школа №122 г.о. Самара

лагерь «Орлята Поволжья»

	Дата (1-й день смены)	Дата (2-й день смены)	Дата (3-й день смены)	Дата (4-й день смены)	Дата (5-й день смены)	Дата (6-й день смены)	Дата (7-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены	«Поляна веселых затей» в библиотеке	Патриотический спектакль «Мы будем помнить»	Конкурсно-игровая программа «Там на неведомых дорожках ...»	Конкурс рисунков на асфальте «Широка страна моя родная»	Игровая программа «День Нептуна»	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах
	Дата (8-й день смены)	Дата (9-й день смены)	Дата (10-й день смены)	Дата (11-й день смены)	Дата (12-й день смены)	Дата (13-й день смены)	Дата (14-й день смены)
Воспитательный блок	День России. 3-D фильм «Самара»	Экологический десант	Игровая программа ДК «Октябрь»	«Забытые умения и ремесла»	Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях	Мастер-класс по пряникам	Мастер-класс по пряникам
	Дата (15-й день смены)	Дата (16-й день смены)	Дата (17-й день смены)	Дата (18-й день смены)			
Воспитательный блок	И помнит мир спасенный ДК Октябрь	«Следствие ведет читатель» в библиотеке	ДК «Чайка» игровая программа «Ура, Каникулы!»	Игра «Огонь, вода и медные трубы»			