

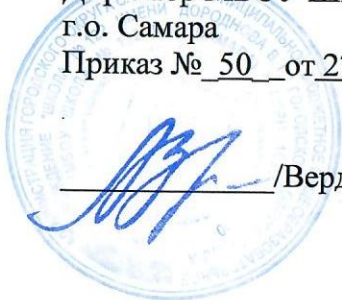
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы № 122

г.о. Самара

Приказ № 50 от 27.08.2021 г.



_____/Вердыева О.А./

«Проверено»

Заместителем директора

27.08.2021 г.

_____/Шикина И.В./

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1

27.08.2021 г.

_____/Глушкова С.В./

Рабочая программа внеурочной деятельности

Курс: «Профессиональное самоопределение»

Направление: жизнь ученических сообществ

Класс: 10

Учитель: Сергеева Ольга Вячеславовна

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы 1 год. Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, в неделю - 1 час.
Рабочая программа составлена в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом;
- с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №122 г.о. Самара.

Программа ориентирована на следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, трудовая (производственная) деятельность, проблемно-ценностное общение.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанным выбором и построением дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасности эксплуатации средств информатики.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- осуществлять целенаправленный поиск информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленно использовать информацию в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Познавательные

Обучающийся научится:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;

- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

Формы проведения занятий: познавательные беседы, диспуты, дидактические игры, викторины, образовательная экскурсия. Используется парная и групповая, фронтальная работа.

Воспитательные:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
- социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- стремление к коллективной творческой деятельности и сотрудничеству.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения»

Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Основы жизненного и профессионального самоопределения. Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла

жизни в выборе профессии. Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия». Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности. Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной у цели — тогда удастся у тебя жизнь». Значение, ситуация и правила выбора профессии. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии. Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов». Типичные ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя. Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессий.

Формы организации: беседа о профессиях, участие в диспутах.

Виды деятельности: познавательная.

Раздел 2. Мир труда и профессий

Профессия и специальность: происхождение и сущность. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий». Многообразие мира труда. Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства. Классификация профессий. Формула профессии. Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению. Дидактическая игра «Классификация профессии». Определение школьниками формулы своей будущей профессии. Профессиональная деятельность и карьера человека. Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры. Рынок труда и его требования к профессионалу. Сущность рынка труда и принципа его формирования. Без-

работица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Республики Бурятия.

Формы организации: беседа о профессиях, дидактические игры.

Виды деятельности: познавательная, трудовая деятельность.

Раздел 3. Человек и профессия

Профессионально важные качества личности. Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особые и специфические профессионально важные качества личности. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей. Особенности психических процессов и выбор профессии. Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека. Темперамент и выбор профессии. Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека. Характер и выбор профессии. Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека. Роль способностей в профессиональной деятельности. Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности. Тип личности и выбор профессии. Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда. Здоровье и выбор профессии. Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья. Профессиональная пригодность и самооценка. Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе.

Структура «Образа — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки. Формы организации: беседа о профессиях, дидактические игры, образовательная экскурсия. Виды деятельности: познавательная, трудовая деятельность.

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении

Анализ профессиональной деятельности. Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии. Профессиональные пробы и творческие проекты. Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов. Профильное обучение предпрофильная подготовка. Цели, задачи и содержания профильного обучения старшеклассников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика. Пути получения профессионального образования. Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, б курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Профессиональная консультация. Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка. Готовность к профессиональному самоопределению. Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление. Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта. Защита творческих проектов «Мой выбор». Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов. Представление и защита проектов.

Формы организации: беседа о профессиях, дидактические игры.
 Виды деятельности: познавательная, трудовая деятельность.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Семантическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы				
№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов, отводи- мых на освоение раздела / темы	Из них	
			теория	практика
Раздел 1. Основы профессионального и жизненного само- определения		5	2	3
1.	Введение в «Основы профессионального и жизнен- ного самоопределения»	1		
2.	Основы жизненного и профессионального само- определения. Смысл и цель жизни человека	1		
3.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1		
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1		
5.	Типичные ошибки при выборе профессии	1		
Раздел 2. Мир труда и профессий		5	2	3
6.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1		
7.	Многообразие мира труда	1		
8.	Классификация профессий. Формула профессии	1		
9.	Профессиональная деятельность и карьера человека	1		
10.	Рынок труда и его требования к профессионалу	1		
Раздел 3. Человек и профессия		13	6	7
11.	Профессионально важные качества личности	1		
12.	Профессионально важные качества личности	1		
13.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1		
14.	Ценностные ориентации и их роль в профессио- нальном самоопределении	1		

15.	Особенности психических процессов и выбор профессии	1		
16.	Темперамент и выбор профессии	1		
17.	Темперамент и выбор профессии	1		
18.	Характер и выбор профессии	1		
19.	Характер и выбор профессии	1		
20.	Роль способностей в профессиональной деятельности	1		
21.	Тип личности и выбор профессии	1		
22.	Здоровье и выбор профессии	1		
23.	Профессиональная пригодность и самооценка	1		
Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении		11		11
24.	Анализ профессиональной деятельности	1		
25.	Профессиональные пробы и творческие проекты	1		
26.	Профильное обучение предпрофильная подготовка	1		
27.	Пути получения профессионального образования	1		
28.	Профессиональная консультация	1		
29.	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	1		
30.	Готовность к профессиональному самоопределению.	1		
31.	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	1		
32.	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	1		
33.	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	1		
34.	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1		
	Итого	34	10	24